



Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Examenmonitor

Voortgezet Onderwijs 2022



Examenmonitor VO

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	2
1.1.	Geanalyseerde populatie.....	2
2.	Slagingspercentage	2
3.	Deelname aan het examen	6
4.	Gemiddelde cijfers.....	8
4.1.	Schoolexamencijfer	8
4.2.	Centraal examencijfer.....	9
4.3.	Verschil tussen schoolexamencijfer en centraal examencijfer.....	10
4.4.	Eindcijfers	11
5.	Examenmaatregelen 2022.....	12
5.1.	Effect op slagingspercentages.....	12
5.2.	Effect op gemiddelde cijfers	15
5.3.	Welke vakken zijn buiten beschouwing gelaten?.....	17
5.4.	Herkansingen.....	21
5.4.1.	Herkansen voor cijferverbetering.....	23
5.4.2.	Welke vakken zijn herkanst?	25
5.4.3.	Herkansen in het derde tijdvak	27
5.5.	Examen voor het eerst afnemen in tweede tijdvak	28
6.	Cijfers van de kernvakken.....	30
6.1.	Nederlands	31
6.2.	Engels	31
6.3.	Wiskunde.....	32
6.4.	Verdeling van SE cijfers.....	34
7.	Maatwerkdiploma's	37
7.1.	Cum laude afstuderen	38
8.	Bijlagen.....	39
8.1.	Profielafkortingen	39
8.2.	Slagingspercentage combinatieprofielen	40
8.3.	Vakken buiten beschouwing per profielcombinatie	42
8.4.	Verdelingen schoolexamencijfers kernvakken.....	45

1. Inleiding

De Examenmonitor VO geeft een beeld van de resultaten van examens behaald op vo-scholen in 2022. De monitor rapporteert over het slagingspercentage, de deelname aan het examen, de gemiddelde examencijfers, de cijfers van de kernvakken en beroepsgericht profielvakken in het vmbo en maatwerkdiploma's.

De examencyclus van 2022 is de derde examencyclus waarin de coronapandemie verregaande impact heeft gehad op het onderwijs dat kandidaten hebben genoten, en op de manier waarop hun prestaties gemeten zijn in de examens. In 2020 zijn geen centrale examens (CE) afgenomen en is het schoolexamencijfer gebruikt als eindcijfer. Traditioneel presteren kandidaten net iets beter op de schoolexamens (SE), waardoor een groter aandeel van de kandidaten slaagden voor het examen dan in voorgaande jaren.

In 2021 en 2022 zijn de eindexamens grotendeels doorgegaan maar met een aantal maatregelen en aanpassingen. Zo is het mogelijk geworden om het cijfer van een vak (behalve een kernvak) niet mee te laten tellen in de uitslagbepaling (de zogenaamde 'duimregeling'). Verder hadden kandidaten de mogelijkheid om een extra vak te herkansen, en mochten ze de eerste afname van hun eindexamens spreiden over de eerste twee tijdvakken. Om dit mogelijk te maken is het tweede tijdvak verlengd, en was er een derde tijdvak op de scholen. In het vmbo-bb en vmbo-kb zijn de beroepsgerichte profielvakken afgesloten met een schoolexamen, in plaats van het centraal schriftelijk en praktijkexamen (CSPE).

Naast de rapportage van de examenresultaten, is het gebruik en de impact van de duimregeling en tweede herkansing gekwantificeerd.

1.1. Geanalyseerde populatie

In de berekening van de indicatoren in de monitor worden alle kandidaten op vo-scholen meegenomen die een examenuitslag (geslaagd of gezakt) hebben voor het vwo, havo, en vmbo. Dat wil zeggen dat leerlingen die voor een deel van het examen opgaan, maar niet alle vakken hebben om een volledig profiel te kunnen maken, niet worden meegenomen.

Kandidaten die opgaan voor hun vo-diploma op een andere manier dan op een vo-school nemen we ook niet mee. Dit betreft kandidaten die examen doen in de vavo (ook al hebben ze nog een inschrijving op een regulier vo-school), en de staatsexamenkandidaten. Leerlingen uit het vso die als extraneus examen doen op een reguliere vo-school zijn wel meegenomen.

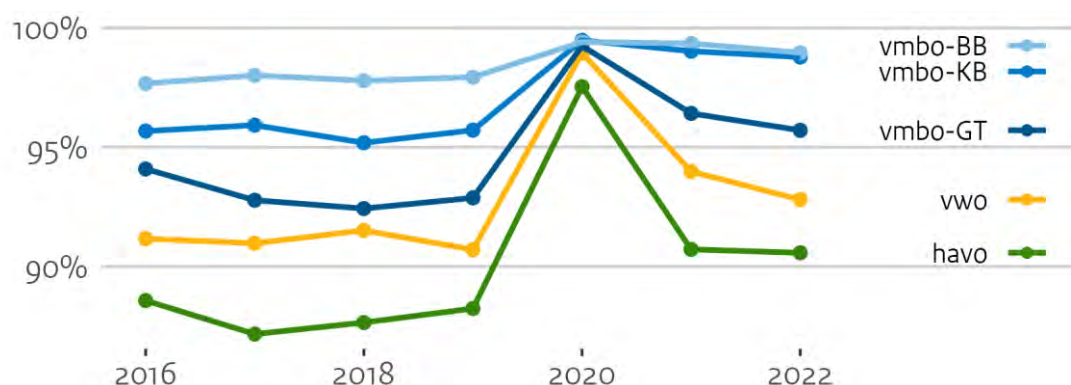
De meeste scholen registreren de examenresultaten van hun leerlingen geleidelijk. Het proces is niet helemaal afgerond op het moment van het maken van de Examenmonitor. In deze rapportage zijn de resultaten zoals bij DUO bekend waren op 07-09-2022 gebruikt. Op dat moment hadden 99,2% van het verwacht aantal kandidaten zowel een geldige SE als een geldige CE in de registratie.

Ook is het voor scholen mogelijk om correcties aan te brengen in de registers van DUO. Scholen kunnen tot twee jaar terug de gegevens aanpassen waarop de Examenmonitor is gebaseerd. De resultaten over de jaren 2020 en 2021 zijn herberekend met de nieuwste gegevens, en kunnen daardoor afwijken van voorgaande edities van de Examenmonitor.

2. Slagingspercentage

Om het slagingspercentage te bepalen kijken we naar het deel van de populatie dat geslaagd is. In totaal slaagden 94,3% van de kandidaten in 2022, dat is minder dan in 2021 (94,9%), maar nog altijd meer dan gebruikelijk was voor de coronacrisis (in 2019 slaagden 92,0% van de kandidaten). Figuur 1 en Tabel 1 tonen de slagingspercentages per examenniveau. Voor het vmbo geldt dat de theoretische, - en gemengde leerweg worden samengevoegd tot vmbo-GT, behalve als er specifiek over leerwegen wordt gerapporteerd. Sinds 2017 neemt het totaal aantal examenkandidaten jaarlijks af, deels doordat er minder mensen zijn van VO leeftijd (zie hoofdstuk 3 voor details).

Figuur 1 Het aandeel geslaagde kandidaten per examenniveau.



Tabel 1 Slagingspercentages per examenniveau voor de jaren 2016 t/m 2022.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	aantal kandidaten 2022
vwo	91,2%	91,0%	91,5%	90,7%	98,9%	94,0%	92,8%	38.313
havo	88,6%	87,2%	87,6%	88,2%	97,5%	90,7%	90,6%	49.991
vmbo-GT	94,1%	92,8%	92,4%	92,9%	99,2%	96,4%	95,7%	49.197
vmbo-KB	95,7%	95,9%	95,2%	95,7%	99,5%	99,0%	98,8%	24.850
vmbo-BB	97,7%	98,0%	97,8%	97,9%	99,4%	99,3%	99,0%	14.169
totaal	92,7%	91,9%	91,9%	92,0%	98,8%	94,9%	94,3%	
aantal kandidaten	198.186	200.946	199.721	196.721	193.502	187.104	176.520	

Het slagingspercentage, uitgesplitst naar profiel(combinatie) in het havo en vwo wordt weergegeven in Tabel 2. Het slagingspercentage in het vmbo-TL wordt per profiel weergegeven in Tabel 3. In 2018 en daarvoor, ontbrak een sluitende registratie van profiel/sector keuze van vmbo-TL examens. In het vmbo-TL is het gebruikelijk om examen te doen in een combinatie van profielen. In Tabel 3 wordt het slagingspercentage weergegeven voor alle kandidaten die in een bepaalde profiel examen hebben gedaan. Tevens wordt er voor het jaar 2022 in Tabel 3 weergegeven hoeveel kandidaten enkel in de profielen EC, LA, TE en ZW, examen heeft afgelegd, en voor hoeveel kandidaten het profiel onderdeel uitmaakte van een profielcombinatie. Een tabel met alle mogelijke profielcombinaties is opgenomen als bijlage.

Voor de beroepsgerichte leerwegen in het vmbo zijn de slagingspercentages per leerweg en profiel weergegeven in Tabel 4. Examens afgenomen in de oude vmbo-sectoren en afdelingen systematiek zijn ondergebracht bij de overeenkomstige huidige beroepsgerichte profielen.

Tabel 2 Het aandeel geslaagde kandidaten per profiel(combinatie) in het havo en vwo. Een lijst van de gebruikte afkortingen is opgenomen als bijlage. Een tabel met alle mogelijke combinaties is opgenomen als bijlage.

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	aantal kandidaten 2022
vwo	CM	90,6%	88,8%	90,4%	89,3%	98,8%	94,7%	92,4%	2.802
vwo	EM	90,0%	89,9%	90,1%	90,0%	99,0%	93,8%	92,0%	7.541
vwo	NG	87,4%	87,4%	88,4%	86,1%	98,4%	92,0%	91,2%	6.801
vwo	NT	93,9%	93,3%	94,4%	93,3%	98,9%	95,0%	94,7%	3.103
vwo	EM/CM	91,5%	91,8%	91,0%	90,4%	99,2%	95,1%	91,9%	5.624
vwo	NT/NG	92,8%	92,6%	93,3%	92,8%	99,1%	94,1%	94,2%	12.333
vwo	overige combinaties	96,9%	100,0%	100,0%	98,0%	100,0%	98,6%	98,2%	109
havo	CM	87,2%	86,3%	86,8%	88,1%	98,4%	91,6%	91,1%	6.308
havo	EM	88,4%	86,7%	87,7%	87,9%	97,5%	91,0%	90,3%	22.271
havo	NG	85,8%	85,0%	86,2%	86,3%	97,2%	90,8%	91,1%	11.012
havo	NT	91,8%	89,9%	90,0%	91,2%	96,6%	88,9%	90,0%	2.675
havo	EM/CM	91,1%	88,7%	87,5%	87,3%	98,4%	93,1%	92,6%	2.100
havo	NT/NG	91,6%	90,4%	89,5%	91,4%	97,6%	88,6%	89,5%	5.614
havo	overige combinaties	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	11

Tabel 3 Het aandeel geslaagde kandidaten per profiel in het vmbo-TL. Een lijst van de gebruikte afkortingen is opgenomen als bijlage.

		2019	2020	2021	2022	aantal enkelprofiel kandidaten 2022	aantal combinatieprofiel kandidaten 2022
vmbo-TL	EC	93,6%	99,2%	96,4%	95,6%	12.867	14.410
vmbo-TL	LA	94,8%	99,3%	96,8%	96,5%	300	19.421
vmbo-TL	TE	95,1%	99,2%	97,1%	97,0%	906	9.705
vmbo-TL	ZW	93,9%	99,3%	96,4%	95,8%	5.802	17.322

Tabel 4 Het aandeel geslaagde kandidaten per beroepsgericht profiel in het vmbo-GL, -KB en -BB. Een lijst van de gebruikte afkortingen is opgenomen als bijlage.

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	aantal kandidaten 2022
vmbo-GL	BWI	89,1%	92,6%	93,7%	93,4%	98,3%	96,1%	96,5%	284
vmbo-GL	DP	91,6%	89,5%	88,4%	88,9%	99,4%	96,6%	96,4%	2.856
vmbo-GL	EO	94,2%	89,8%	88,9%	89,6%	99,6%	97,3%	96,5%	627
vmbo-GL	G	92,8%	91,2%	91,0%	90,7%	99,8%	98,1%	97,2%	1.487
vmbo-GL	HBR	96,8%	86,1%	80,2%	80,0%	100,0%	92,7%	96,9%	131
vmbo-GL	MTE	80,0%	89,9%	90,5%	86,5%	100,0%	100,0%	98,6%	74
vmbo-GL	MTR	88,0%	92,1%	85,5%	90,7%	100,0%	96,2%	92,6%	68
vmbo-GL	MVI	92,0%	89,5%	95,6%	93,3%	100,0%	98,5%	97,9%	195
vmbo-GL	PIE	94,5%	90,6%	93,2%	92,1%	99,4%	97,6%	97,8%	363
vmbo-GL	ZWE	92,5%	90,2%	90,1%	91,2%	99,9%	97,7%	96,9%	1.058
vmbo-KB	BWI	96,0%	96,3%	94,5%	95,9%	99,7%	98,9%	99,0%	1.630
vmbo-KB	DP	95,9%	96,3%	94,4%	95,6%	99,5%	99,1%	98,6%	5.497
vmbo-KB	EO	95,9%	95,6%	95,1%	95,8%	99,3%	98,8%	98,8%	3.251
vmbo-KB	G	95,4%	95,7%	96,0%	96,6%	99,7%	99,2%	98,7%	2.929
vmbo-KB	HBR	95,4%	95,6%	93,3%	94,7%	99,2%	99,2%	99,3%	1.207
vmbo-KB	MTE	92,9%	97,4%	97,1%	98,2%	100,0%	99,0%	99,2%	121
vmbo-KB	MTR	95,3%	95,2%	93,9%	95,3%	98,8%	98,9%	98,9%	709
vmbo-KB	MVI	95,4%	95,5%	96,3%	93,6%	99,0%	98,8%	99,3%	761
vmbo-KB	PIE	95,6%	97,1%	95,7%	96,7%	99,3%	99,4%	98,6%	2.207
vmbo-KB	ZWE	95,9%	96,0%	95,9%	95,5%	99,7%	98,9%	98,8%	6.538
vmbo-BB	BWI	98,3%	98,6%	97,3%	98,7%	99,7%	99,3%	98,7%	1.115
vmbo-BB	DP	97,5%	98,0%	97,4%	97,9%	99,3%	99,5%	99,0%	2.962
vmbo-BB	EO	97,6%	97,5%	98,0%	97,5%	99,4%	99,2%	99,2%	1.365
vmbo-BB	G	98,2%	98,6%	98,5%	98,2%	99,9%	99,7%	99,1%	2.161
vmbo-BB	HBR	97,0%	97,4%	97,9%	97,1%	99,0%	99,1%	99,3%	707
vmbo-BB	MTE	100,0%	100,0%	99,0%	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%	53
vmbo-BB	MTR	96,3%	97,4%	96,9%	97,1%	99,2%	99,0%	98,4%	549
vmbo-BB	MVI	97,5%	98,6%	98,5%	97,3%	98,9%	99,2%	97,5%	237
vmbo-BB	PIE	98,0%	98,3%	97,4%	98,4%	99,4%	99,2%	99,0%	1.444
vmbo-BB	ZWE	97,8%	98,0%	98,2%	98,0%	99,3%	99,2%	99,0%	3.576

3. Deelname aan het examen

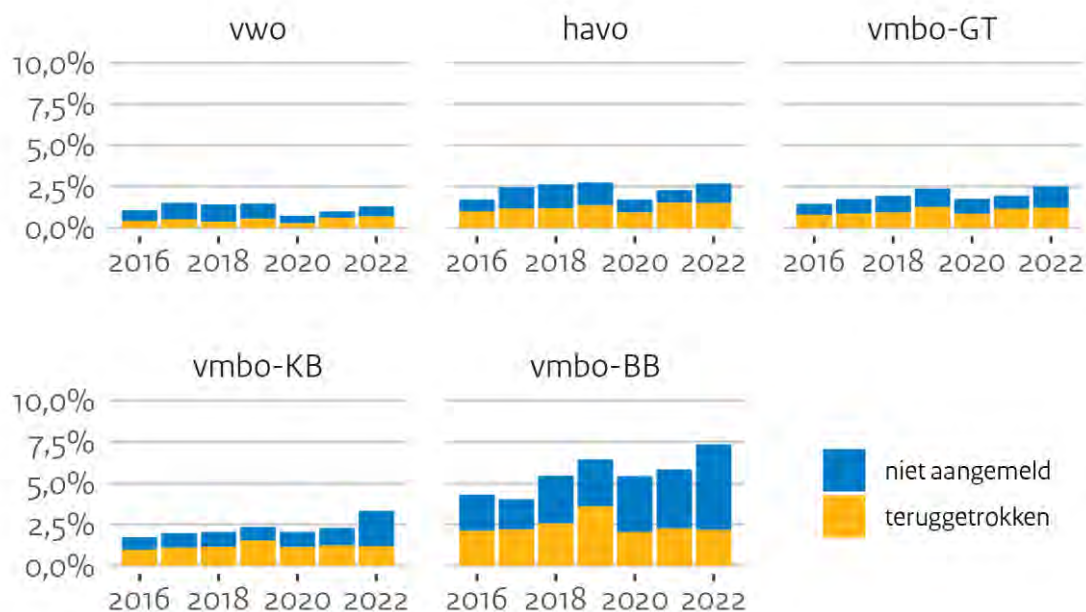
In 2022 is het aantal kandidaten dat examens heeft afgelegd wederom lager dan voorgaande jaren. Deze trend is terug te zien in alle examenniveaus. Dat heeft verschillende oorzaken: ten eerste, de populatie van 16/17/18-jarigen wordt kleiner door demografische ontwikkelingen. Ook heeft het te maken met de hoge slagingspercentages in 2020 en 2021: kandidaten die normaliter gezakt zouden zijn geweest in 2020 en 2021 zijn niet meer in 2022 voor het examen opgegaan. Daardoor is de examenklas vanzelfsprekend kleiner in 2022. Daarbovenop constateren we dat voor de meeste examenniveaus een relatief hoog aandeel van de examenklas geen examen maakt. In het vmbo-BB en -KB in het bijzonder zien we dat veel leerlingen die in de examenklas zaten in oktober 2021 niet aangemeld worden voor het examen.

Het aandeel leerlingen dat niet is aangemeld voor het examen, of is teruggetrokken na aanmelding wordt weergegeven in Figuur 2 en Tabel 5. Het vmbo-BB springt eruit: in 2022 zien we het hoogste percentage leerlingen in de examenklas dat geen examen maakt.

Onder 'de examenklas' worden alle leerlingen verstaan die op 1 oktober een inschrijving hadden in het laatste leerjaar van een vo-opleiding, plus alle leerlingen die in een ander leerjaar ingeschreven waren op 1 oktober, maar ook zijn aangemeld voor een afsluitend vo-examen. Leerlingen die ingeschreven staan in het laatste leerjaar van een vo-opleiding, maar aangemeld worden voor een niet-afsluitend vo-deelexamen tellen niet mee in de telling voor het aantal leerlingen in de examenklas.

Een leerling is niet aangemeld als er geen examenregistratie voor een afsluitend examen bekend is, terwijl de leerling wel in de examenklas ingeschreven stond. Een leerling is teruggetrokken als bij DUO bekend wordt gemaakt dat een eerder aangemelde leerling toch geen (centraal) examen gaat maken.

Figuur 2 Het aandeel leerlingen in de examenklas dat niet deelneemt aan het examen, per onderwijsniveau van inschrijving.



Tabel 5 Het aantal en aandeel leerlingen in de examenklas per inschrijvingsniveau dat geen examen maakt, uitgesplitst naar niet aangemelde leerlingen en teruggetrokken leerlingen.

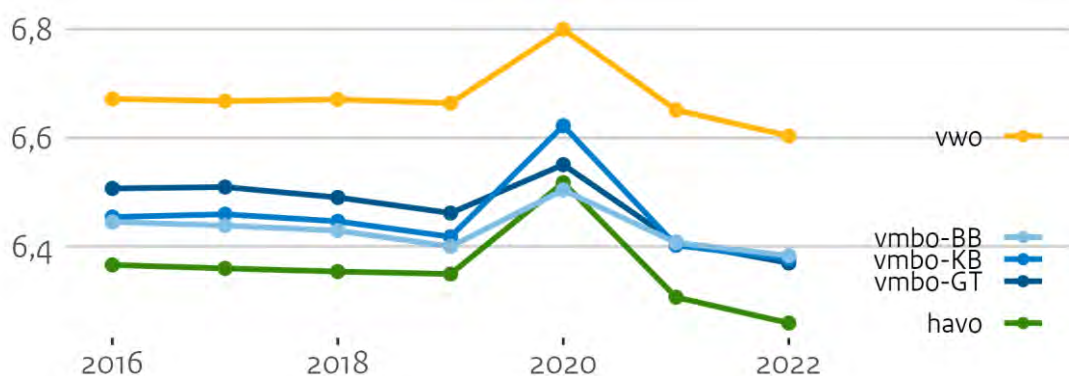
	2018		2019		2020		2021		2022	
vwo	555	1,4%	580	1,5%	286	0,7%	398	1,0%	504	1,3%
niet aangemeld	409	1,0%	363	0,9%	177	0,5%	155	0,4%	234	0,6%
teruggetrokken	146	0,4%	217	0,6%	109	0,3%	243	0,6%	270	0,7%
havo	1.493	2,6%	1.543	2,7%	948	1,7%	1.263	2,3%	1.377	2,7%
niet aangemeld	823	1,5%	772	1,4%	428	0,8%	419	0,8%	604	1,2%
teruggetrokken	670	1,2%	771	1,4%	520	0,9%	844	1,5%	773	1,5%
vmbo-GT	1.131	1,9%	1.380	2,4%	994	1,8%	1.036	2,0%	1.263	2,5%
niet aangemeld	588	1,0%	641	1,1%	511	0,9%	423	0,8%	646	1,3%
teruggetrokken	543	0,9%	739	1,3%	483	0,9%	613	1,2%	617	1,2%
vmbo-KB	607	2,0%	684	2,3%	573	2,0%	616	2,3%	846	3,3%
niet aangemeld	269	0,9%	238	0,8%	259	0,9%	285	1,1%	545	2,1%
teruggetrokken	338	1,1%	446	1,5%	314	1,1%	331	1,2%	301	1,2%
vmbo-BB	1.110	5,4%	1.218	6,4%	964	5,4%	938	5,8%	1.109	7,3%
niet aangemeld	589	2,9%	538	2,8%	603	3,4%	575	3,6%	782	5,2%
teruggetrokken	521	2,6%	680	3,6%	361	2,0%	363	2,3%	327	2,2%
totaal	4.896	2,4%	5.405	2,7%	3.765	1,9%	4.251	2,2%	5.099	2,8%
niet aangemeld	2.678	1,3%	2.552	1,3%	1.978	1,0%	1.857	1,0%	2.811	1,6%
teruggetrokken	2.218	1,1%	2.853	1,4%	1.787	0,9%	2.394	1,3%	2.288	1,3%

4. Gemiddelde cijfers

4.1. Schoolexamencijfer

Van alle examenresultaten bespreken we eerst de gemiddelde schoolexamencijfers, deze zijn weergegeven in Figuur 3 en Tabel 6. De schoolexamencijfers van alle vakken met een schoolexamen zijn meegenomen bij het berekenen van het gemiddelde, ook vakken die uiteindelijk niet zijn meegenomen in de uitslagbepaling door toepassing van de duimregeling. In 2020 waren de gemiddelde schoolexamencijfers opmerkelijk hoger dan de jaren daarvoor, in eerdere jaren waren de gemiddelden altijd relatief stabiel. In 2022 zijn de schoolexamencijfers lager dan in zowel 2021 als 2019 voor alle examenniveaus. Over de totale populatie van eindexamenkandidaten is het gemiddelde schoolexamencijfer in 2022 ook iets lager dan in 2019. Bij de berekening van deze indicator zijn de schoolexamencijfers van ‘geduimde vakken’ (zie hoofdstuk 5) ook meegenomen.

Figuur 3 Het gemiddelde cijfer behaald in de schoolexamens per examenniveau.



Tabel 6 Het gemiddelde cijfer behaald in de schoolexamens per examenniveau.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
vwo	6,67	6,67	6,67	6,66	6,80	6,65	6,60
havo	6,37	6,36	6,35	6,35	6,52	6,31	6,26
vmbo-GT	6,51	6,51	6,49	6,46	6,55	6,41	6,37
vmbo-KB	6,45	6,46	6,45	6,42	6,62	6,40	6,38
vmbo-BB	6,45	6,44	6,43	6,40	6,50	6,41	6,38
totaal	6,48	6,48	6,47	6,46	6,60	6,43	6,39

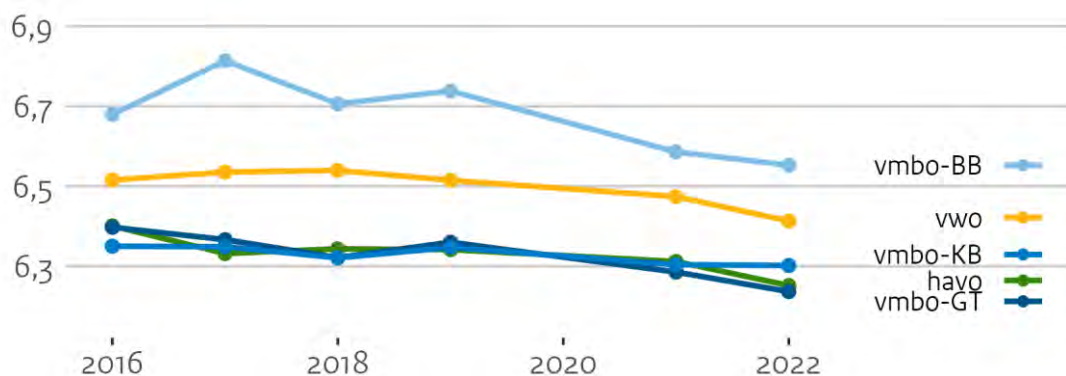
4.2. Centraal examencijfer

Figuur 4 en Tabel 7 geven het gemiddelde centraal examencijfer weer. Het gemiddelde cijfer dat de kandidaten hebben behaald in het centraal examen in 2022 is voor alle examenniveaus lager dan in 2019, en in alle gevallen behalve vmbo-KB, lager dan in 2021.

De punten die kandidaten in het centraal examen behalen worden omgezet in cijfers (normering) aan de hand van de N-termen, die voor ieder examen afzonderlijk bepaald worden. In reguliere jaren is het uitgangspunt van de normering dat iedere examenlichting even vaardig is als de lichtingen ervoor. Gezien de omstandigheden als gevolg van de coronapandemie is in 2021 en 2022 een andere procedure gebruikt, die rekening houdt met de verdeling van scores behaald in 2022, de historische N-termen en historische gemiddelde cijfers, naast het oordeel van vakexperts en docenten. Het is belangrijk om hier bewust van te zijn als de centraal examencijfers van 2021 en 2022 voor individuele vakken vergeleken worden met die van voorgaande jaren: een 6,0 op het centraal examen in 2021 of 2022 vertegenwoordigt niet automatisch een even hoge vaardigheid als een 6,0 in 2019. Bij gemiddelden over vakken heen, zoals in Figuur 4 en Tabel 7, speelt dit een kleinere rol.

In 2022 is er geen CSPE afgenomen voor de beroepsgericht profielvakken in het vmbo. Net als vorig schooljaar wordt ook in 2022 het CSPE volledig door het SE bepaald. Op de meeste scholen zijn de examenmaterialen die zouden zijn gebruikt voor het CSPE, ingezet als onderdeel van het schoolexamen. Daarom zijn de schoolexamencijfers van de beroepsgerichte profielvakken meegenomen in het berekenen van het centraal examencijfer voor deze indicator. Ook de centraal examencijfers van vakken die voor de uitslagbepaling weggelaten werden door toepassing van de duimregeling, zijn in deze gemiddeldes meegenomen.

Figuur 4 Het gemiddelde cijfer behaald in de centrale examens per examenniveau.



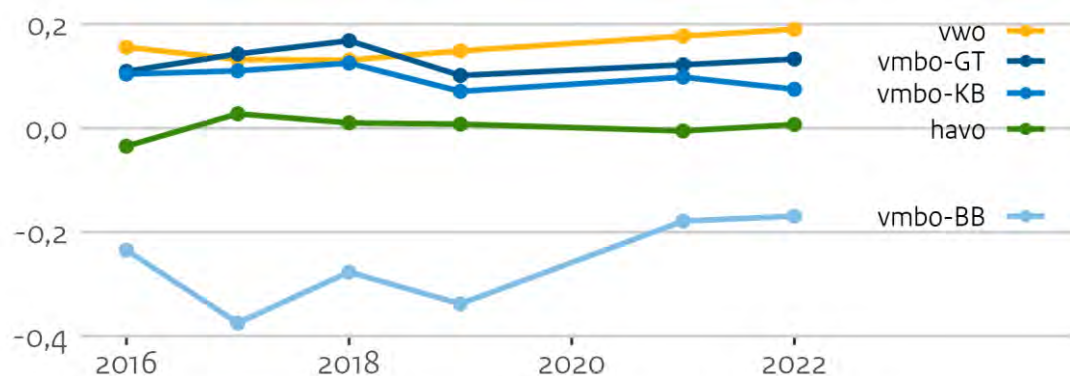
Tabel 7 Het gemiddelde cijfer behaald in de centrale examens per examenniveau.

	2016	2017	2018	2019	2021	2022
vwo	6,52	6,54	6,54	6,51	6,47	6,41
havo	6,40	6,33	6,34	6,34	6,31	6,25
vmbo-GT	6,40	6,37	6,32	6,36	6,29	6,24
vmbo-KB	6,35	6,35	6,32	6,35	6,30	6,30
vmbo-BB	6,68	6,81	6,71	6,74	6,59	6,55
totaal	6,44	6,43	6,41	6,42	6,36	6,31

4.3. Verschil tussen schoolexamencijfer en centraal examencijfer

Het gemiddelde verschil tussen het schoolexamencijfer en het centraal examencijfer is redelijk stabiel gebleven, omdat in 2022 zowel de schoolexamencijfers als het centrale examencijfers lager zijn dan in 2021. De verschillen tussen het SE en CE door de jaren heen wordt weergegeven in Figuur 5 en Tabel 8.

Figuur 5 Het gemiddelde verschil tussen het cijfer behaald voor het schoolexamen en het cijfer behaald voor het centraal examen, per examenniveau.



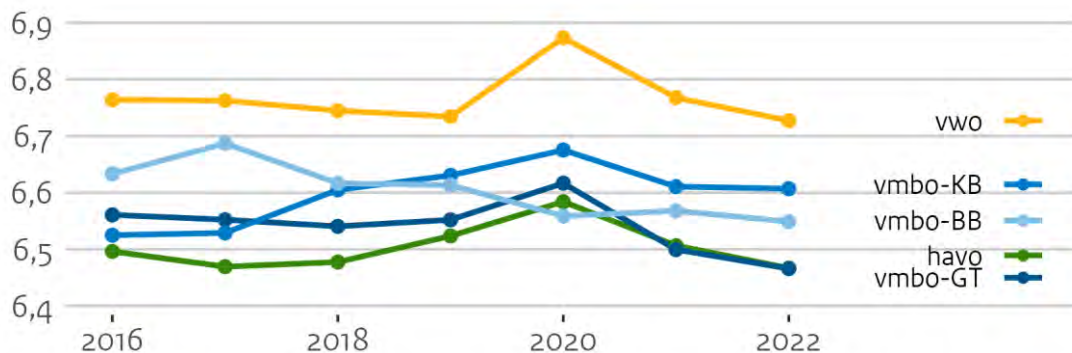
Tabel 8 Het gemiddelde verschil tussen het cijfer behaald in het schoolexamen en het cijfer behaald voor het centraal examen, per examenniveau.

	2016	2017	2018	2019	2021	2022
vwo	0,16	0,13	0,13	0,15	0,18	0,19
havo	-0,03	0,03	0,01	0,01	-0,01	0,01
vmbo-GT	0,11	0,14	0,17	0,10	0,12	0,13
vmbo-KB	0,10	0,11	0,13	0,07	0,10	0,07
vmbo-BB	-0,23	-0,38	-0,28	-0,34	-0,18	-0,17
totaal	0,04	0,05	0,07	0,04	0,07	0,08

4.4. Eindcijfers

De gemiddelde eindcijfers zijn ook berekend inclusief alle cijfers van de vakken die buiten beschouwing zijn gelaten door toepassing van de duimregeling, net als voor de schoolexamencijfers en centraal examencijfers, en weergegeven in Figuur 6 en Tabel 9. In het vmbo-KB is het gemiddelde eindcijfer stabiel ten opzichte van 2021. Bij de andere examenniveaus is het eindcijfer in 2022 lager dan in 2021.

Figuur 6 Het gemiddelde eindcijfer per examenniveau.



Tabel 9 Het gemiddelde eindcijfer per examenniveau.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
vwo	6,76	6,76	6,74	6,73	6,87	6,77	6,73
havo	6,50	6,47	6,48	6,52	6,58	6,51	6,47
vmbo-GT	6,56	6,55	6,54	6,55	6,62	6,50	6,47
vmbo-KB	6,52	6,53	6,60	6,63	6,68	6,61	6,61
vmbo-BB	6,63	6,69	6,62	6,61	6,56	6,57	6,55
totaal	6,58	6,58	6,58	6,60	6,66	6,58	6,55

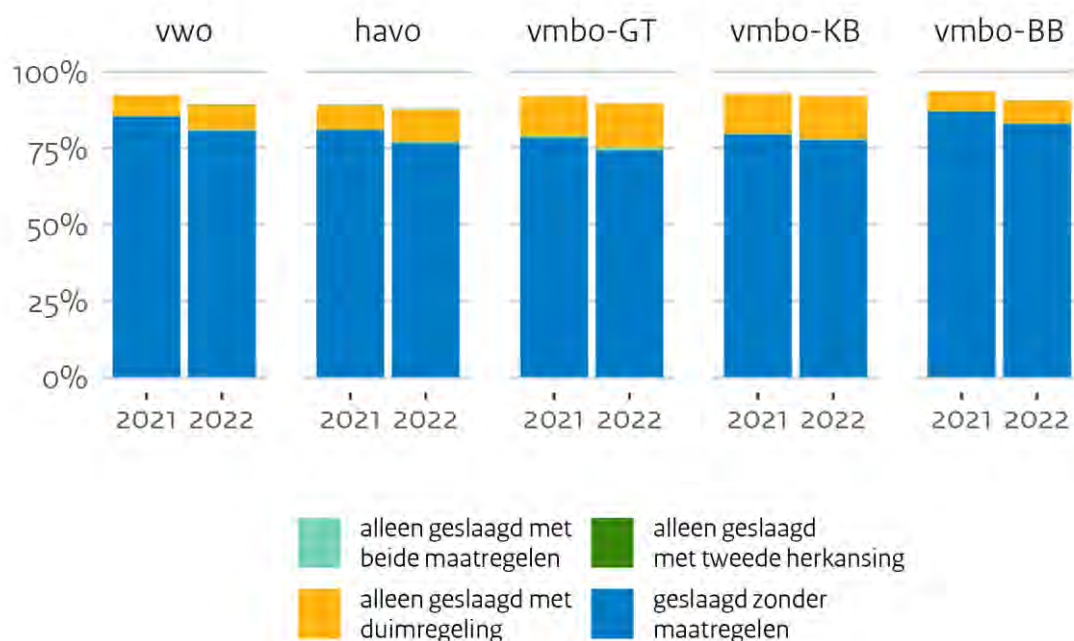
5. Examenmaatregelen 2022

5.1. Effect op slagingspercentages

Van de aanvullende examenmaatregelen die in 2021 en 2022 zijn genomen, hebben twee regelingen meetbaar invloed gehad op het slagingspercentage. De eerste is de 'duimregeling', waarbij een onvoldoende cijfer van een vak (behalve de kernvakken) niet meegenomen kan worden bij de bepaling van de uitslag. De tweede aanvullende examenmaatregel is de extra herkansingsmogelijkheid. Voor deze twee maatregelen is het mogelijk om na te gaan of een kandidaat zou zijn geslaagd zonder deze maatregelen. Omdat het maatregelenpakket in 2022 gelijk is aan die van 2021, hebben scholen ervaring met hoe de verschillende maatregelen uitpakken in combinatie met elkaar. Ook was voor het cohort van 2022 eerder helder wat het maatregelenpakket zou inhouden dan voor het cohort van 2021. Om deze redenen is het aannemelijk dat kandidaten en scholen nog strategischer gebruik hebben kunnen maken van de mogelijkheden die de maatregelen bieden dan in 2021 het geval was. Denk hierbij aan strategisch omgaan met leerinzet voor een vak dat de kandidaat verwacht weg te strepen uit de uitslagbepaling, en de keuze om geen herkansing in te zetten voor het weg te strepen vak. Dat kandidaten bewust zijn geweest van de maatregelen voor het examineren en ernaar zullen hebben gehandeld maakt het onmogelijk om helemaal zuiver het effect van deze maatregelen te kunnen berekenen: we kunnen niet nagaan wat deze kandidaten zouden hebben gedaan als de maatregelen niet hadden bestaan. We kwantificeren eigenlijk dus wat er zou zijn gebeurd als de maatregelen plotseling ingetrokken zouden zijn geweest nadat alle examens waren gemaakt.

Figuur 7 en Tabel 10 tonen voor de verschillende examenniveaus het aandeel van de kandidaten dat ook zonder maatregelen geslaagd zouden zijn (blauw). De andere kleuren geven het deel van de kandidaten aan dat geslaagd is dankzij één of beide maatregelen.

Figuur 7 Het aandeel kandidaten dat geslaagd zou zijn geweest zonder maatregelen (blauw), en dat geslaagd is dankzij de duimregeling, extra herkansingsmogelijkheid, of de combinatie van beide maatregelen, per examenniveau.



De duimregeling heeft voor zowel 2021 als 2022 het grootste effect of het examenverloop. Over alle examenniveaus heen is 11,2% van de 2022 kandidaten geslaagd dankzij de mogelijkheid om een vak buiten beschouwing te houden bij de bepaling van de uitslag, een kleine toename ten opzichte van de 9,6% in 2021. Een veel kleinere groep (0,7%) is in 2022 alleen geslaagd bij toepassing van zowel de duimregeling als de mogelijkheid tot een tweede herkansing. De groep die baat heeft gehad bij een tweede herkansing maar geen gebruik heeft kunnen maken van de duimregeling is miniem, landelijk get het hier maar om 238 van alle kandidaten in 2022, en deze kandidaten zijn geconcentreerd in het havo en vwo. Dat is niet verrassend, want om profijt te hebben van een tweede herkansing, maar niet van de duimregeling zou een kandidaat te lage cijfers moeten hebben behaald in twee kernvakken die niet in aanmerking komen voor de duimregeling.

Bij sommige examenniveaus is het gebruik van de duimregeling meer toegenomen dan het landelijke gemiddelde. Zo hebben in 2022 10,3% van de havisten gebruik gemaakt van de duimregeling, afgezet tegen 7,7% in 2021.

Methode

DUO registreert het gebruik van de duimregeling niet, maar alle vakcijfers zijn wel geregistreerd, alsook de vastgestelde uitslag na eventuele toepassing van de duimregeling. Bij herkansingen zijn de cijfers van de eerdere pogingen ook geregistreerd.

Om een beeld te krijgen van hoeveel kandidaten profijt hebben gehad van de duimregeling en van de extra herkansing, keken we per kandidaat of de geregistreerde uitslag overeenkomt met de te verwachten uitslag op basis van alle geregistreerde vakcijfers. Wanneer die niet overeenkwam, lieten we steeds een vakcijfer weg uit de uitslagbepaling, om te kijken of op die manier de geregistreerde uitslag wel nagebootst werd. Met deze methode konden we 94,8% van de uitslagen accuraat narekenen. Dat 5,2% niet nagerekend of herleid kon worden komt voornamelijk door onvolledige registratie van vrijstellingen. In Tabel 10 zijn dit de gevallen in de kolom 'onbekend'

Tabel 10 Het aantal en aandeel kandidaten dat geslaagd zou zijn zonder maatregelen, en dat geslaagd is vanwege de duimregeling, extra herkansing, of de combinatie van beide, per examenniveau. 'Onbekend' verwijst naar kandidaten waar het niet mogelijk was om de geregistreerde uitslag te reproduceren, zie Methode voor uitleg.

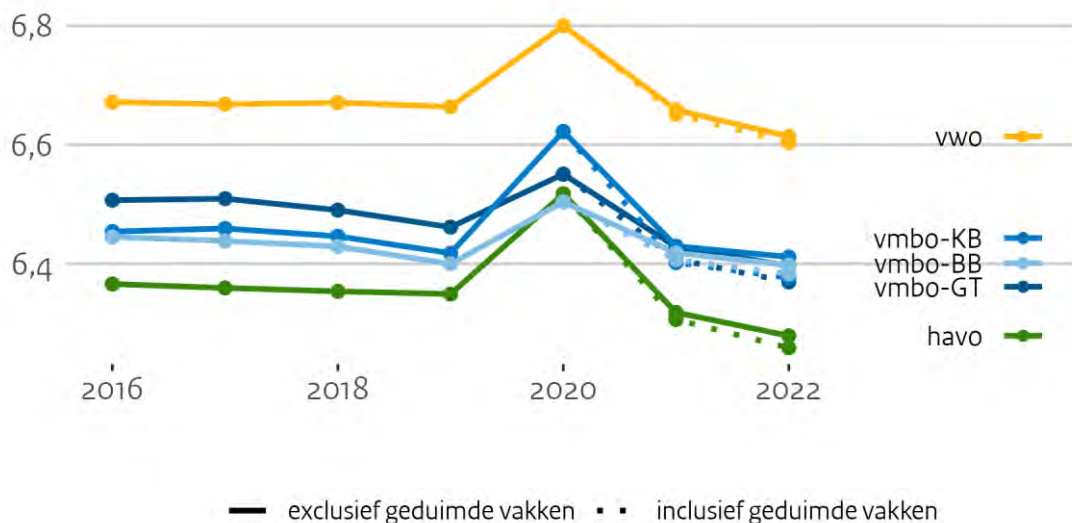
		geslaagd zonder maatregelen		alleen geslaagd met beide maatregelen		alleen geslaagd met duimregeling		alleen geslaagd met tweede herkansing		onbekend
vwo	2021	32.266	85,4%	116	0,3%	2.494	6,6%	35	0,1%	2,1%
vwo	2022	30.559	80,6%	231	0,6%	3.010	7,9%	76	0,2%	3,8%
havo	2021	43.667	80,9%	222	0,4%	4.153	7,7%	114	0,2%	2,4%
havo	2022	38.095	76,6%	317	0,6%	5.129	10,3%	115	0,2%	3,7%
vmbo-GT	2021	40.695	78,3%	448	0,9%	6.674	12,8%	42	0,1%	4,4%
vmbo-GT	2022	36.023	74,2%	536	1,1%	6.955	14,3%	34	0,1%	6,1%
vmbo-KB	2021	21.159	79,5%	114	0,4%	3.426	12,9%	11	0,0%	6,2%
vmbo-KB	2022	18.901	77,6%	108	0,4%	3.394	13,9%	5	0,0%	6,6%
vmbo-BB	2021	12.346	87,1%	21	0,1%	923	6,5%	5	0,0%	5,6%
vmbo-BB	2022	11.450	83,0%	37	0,3%	1.019	7,4%	8	0,1%	8,3%
totaal	2021	150.133	81,3%	921	0,5%	17.670	9,6%	207	0,1%	3,7%
totaal	2022	135.028	77,4%	1.229	0,7%	19.507	11,2%	238	0,1%	5,2%

5.2. Effect op gemiddelde cijfers

De duimregeling heeft alleen betrekking op de slaag/zak regeling, en ook de cijfers van geduimde vakken moesten worden weergegeven op de cijferlijst. Daarom zijn de gemiddelde cijfers berekend inclusief geduimde vakken in Figuren 3 - 6 en Tabellen 6 - 9. Het is ook interessant om te weten hoe de prestatie was op de vakken die daadwerkelijk meegeteld hebben in de uitslagen. Hier berekenen we de gemiddelde cijfers opnieuw, ditmaal zonder de geduimde vakken.

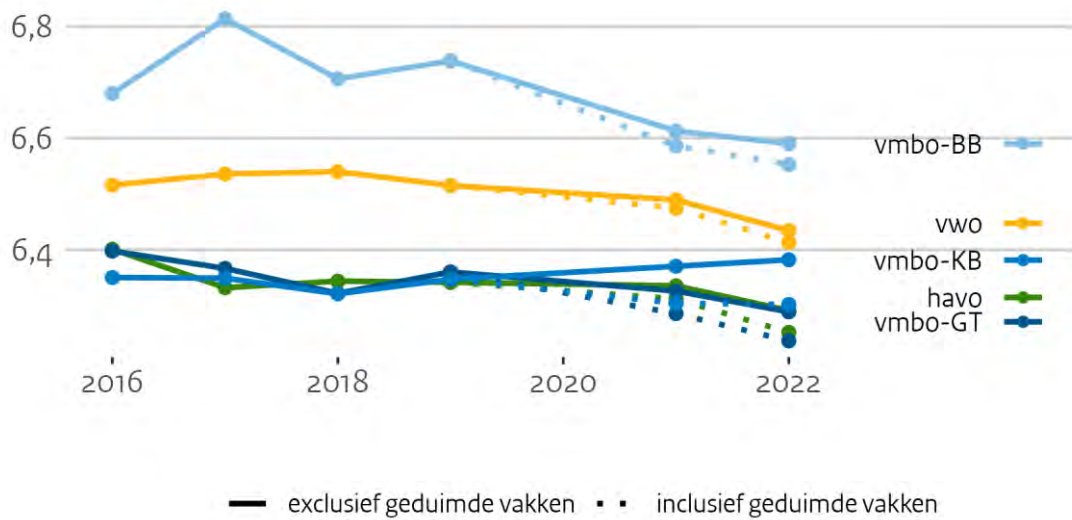
De herberekening van de schoolexamens voor het hele cohort is weergegeven in Figuur 8 en Tabel 11. Bij havo, vwo en vmbo-BB zien we dat de impact op cohortniveau miniem is, en vergelijkbaar of maar marginaal groter dan de impact in 2021. Bij de leerwegen van het vmbo zien we marginaal groteren impact op het gemiddelde SE cijfer in 2022 dan in 2021.

Figuur 8 De gemiddelde schoolexamencijfers exclusief en inclusief geduimde vakken per examenniveau.



De herberekening van de centraal examencijfers voor het hele cohort is weergegeven in Figuur 9. In 2021 zagen we dat de invloed van de duimregeling op de gemiddelde centrale examencijfers wat groter was dan op de SE cijfers. Dat patroon is hetzelfde gebleven in 2022, en we zien bij het havo en vmbo-GT nog grotere effecten dan in 2021. Dit wil zeggen dat voor deze examenniveaus, de cijfers voor de geduimde vakken relatief lager zijn in 2022 dan in 2021.

Figuur 9 De gemiddelde centraal examencijfers exclusief en inclusief geduimde vakken per examenniveau.



Tabel 11 Per examenniveau, het herrekenende gemiddelde schoolexamencijfer, centraal examencijfer en eindcijfer na uitsluiten van geduimde vakken, de gemiddelde toename in de cijfers voor het gehele cohort, en de gemiddelde toename in cijfers onder kandidaten die dankzij de duimregeling slaagden

		exclusief geduimde vakken			cijfer toename (gehele cohort)			cijfer toename (gebruikers duimregeling)		
		SE	CE	eindcijfer	SE	CE	eindcijfer	SE	CE	eindcijfer
vwo	2021	6,66	6,49	6,78	0,01	0,02	0,01	0,10	0,21	0,16
vwo	2022	6,61	6,43	6,74	0,01	0,02	0,02	0,11	0,23	0,17
havo	2021	6,32	6,34	6,52	0,01	0,02	0,02	0,13	0,26	0,19
havo	2022	6,28	6,29	6,50	0,02	0,04	0,03	0,16	0,31	0,23
vmbo-GT	2021	6,43	6,33	6,53	0,02	0,04	0,03	0,15	0,30	0,21
vmbo-GT	2022	6,40	6,29	6,50	0,03	0,05	0,04	0,16	0,32	0,23
vmbo-KB	2021	6,43	6,37	6,65	0,03	0,07	0,04	0,21	0,50	0,31
vmbo-KB	2022	6,41	6,38	6,66	0,03	0,08	0,05	0,24	0,54	0,34
vmbo-BB	2021	6,42	6,61	6,58	0,01	0,03	0,02	0,17	0,40	0,25
vmbo-BB	2022	6,40	6,59	6,57	0,01	0,04	0,02	0,18	0,47	0,28
	2021	6,44	6,39	6,60	0,02	0,03	0,02	0,15	0,32	0,22
	2022	6,41	6,36	6,58	0,02	0,04	0,03	0,17	0,34	0,24

5.3. Welke vakken zijn buiten beschouwing gelaten?

Tabel 12 laat zien welke vijf vakken het vaakst buiten beschouwing zijn gelaten per examenniveau in 2022. Daarnaast wordt getoond hoeveel kandidaten die vakken geduimd hebben in 2021 en 2022. Bij alle examenniveaus is wiskunde het vak dat het meest uit de uitslagbepaling werd gehouden. Omdat wiskunde een kernvak is voor havo- en vwo-kandidaten, kwam wiskunde niet in aanmerking voor de havo-/vwo-duimregeling. Voor vmbo-kandidaten was wiskunde verreweg het meest populaire vak om weg te laten strepen (5.042 kandidaten, 5,8% van alle vmbo'ers in het gehele cohort 2022, hoger dan de 5,2% in 2021).

Tabel 12 Per examenniveau, de vijf vakken die het meest buiten beschouwing zijn gelaten door gebruik van de duimregeling in 2022, en het aantal en aandeel kandidaten die het vak buiten beschouwing liet in 2021 en 2022.

		aantal kandidaten		% kandidaten	
		2021	2022	2021	2022
vwo	economie	611	901	1,6%	2,4%
	scheikunde	640	653	1,7%	1,7%
	geschiedenis	319	590	0,8%	1,6%
	biologie	317	365	0,8%	1,0%
	natuurkunde	265	358	0,7%	0,9%
havo	geschiedenis	1.699	2.181	3,1%	4,4%
	scheikunde	814	1.249	1,5%	2,5%
	economie	888	951	1,6%	1,9%
	biologie	685	558	1,3%	1,1%
	natuurkunde	257	391	0,5%	0,8%
vmbo-GT	wiskunde	2.557	2.621	4,9%	5,4%
	economie	973	1.348	1,9%	2,8%
	Engelse taal	1.325	1.138	2,5%	2,3%
	biologie	867	978	1,7%	2,0%
	natuur- en scheikunde I	553	544	1,1%	1,1%

		aantal kandidaten		% kandidaten	
		2021	2022	2021	2022
vmbo-KB	wiskunde	1.946	2.007	7,3%	8,2%
	Engelse taal	725	497	2,7%	2,0%
	biologie	287	444	1,1%	1,8%
	economie	273	284	1,0%	1,2%
	natuur- en scheikunde I	208	211	0,8%	0,9%
vmbo-BB	wiskunde	294	414	2,1%	3,0%
	biologie	187	224	1,3%	1,6%
	Engelse taal	200	185	1,4%	1,3%
	economie	110	91	0,8%	0,7%
	natuur- en scheikunde I	77	90	0,5%	0,7%
totaal	wiskunde	4.797	5.066	1,3%	1,4%
	economie	2.855	3.594	0,8%	1,0%
	geschiedenis	2.018	2.773	0,6%	0,8%
	biologie	2.343	2.585	0,7%	0,7%
	scheikunde	1.454	1.904	0,4%	0,5%

Tabel 13 laat zien welk vak het vaakst buiten beschouwing is gelaten in 2022 per onderwijssoort, leerweg en per profiel (combinatie). Bij veel vwo'ers en havisten is de duimregeling toegepast op vakken uit het profieldeel (economie voor EM, biologie voor NG), maar dit komt ook doordat juist deze vakken het vaakst afgelegd worden omdat ze verplicht zijn in betreffende profielen. Bij havo-EM en havo-EM/CM is geschiedenis het meeste geduimde vak, in 2021 was dit economie.

In bijna alle vmbo-GL-, KB- en BB-profielen is het meest voorkomende vak om buiten beschouwing te laten wiskunde. In een paar profielen is dat economie, biologie, Engelse taal of natuur- en scheikunde I.

Tabel 13 Per examenniveau, leerweg en profiel, het vak dat in 2022 het meest buiten beschouwing is gelaten door gebruik van de duimregeling, het aantal en aandeel kandidaten in 2021 en 2022 dat het vak buiten beschouwing liet. Een lijst van de gebruikte afkortingen is opgenomen als bijlage.

			aantal kandidaten		% kandidaten	
			2021	2022	2021	2022
vwo	CM	geschiedenis	73	164	2,5%	5,9%
vwo	EM	economie	272	399	3,7%	5,3%
vwo	EM/CM	economie	267	466	4,7%	8,4%
vwo	NG	scheikunde	402	438	7,7%	6,5%
vwo	NT	scheikunde	84	64	2,5%	2,1%
vwo	NT/NG	natuurkunde	217	210	1,7%	1,7%
havo	CM	geschiedenis	341	279	5,5%	4,4%
havo	EM	geschiedenis	1.288	1.771	5,4%	8,0%
havo	EM/CM	geschiedenis	69	131	3,0%	6,3%
havo	NG	scheikunde	683	1.025	5,8%	9,3%
havo	NT	natuurkunde	100	116	3,2%	4,4%
havo	NT/NG	biologie	172	159	2,7%	2,9%
vmbo-TL	EC	wiskunde	1.409	1.344	4,8%	5,0%
vmbo-TL	LA	wiskunde	1.171	1.194	5,4%	6,2%
vmbo-TL	TE	natuur- en scheikunde I	477	461	4,0%	4,4%
vmbo-TL	ZW	wiskunde	1.037	1.185	4,3%	5,2%
vmbo-GL	BWI	natuur- en scheikunde I	15	18	6,5%	6,4%
vmbo-GL	DP	wiskunde	176	124	6,1%	4,3%
vmbo-GL	EO	wiskunde	31	42	5,3%	6,7%
vmbo-GL	G	wiskunde	144	140	8,5%	9,9%
vmbo-GL	HBR	wiskunde		17		13,6%
vmbo-GL	MTE	wiskunde	4	6	5,3%	8,1%
vmbo-GL	MTR	Engelse taal	6	5	7,6%	7,4%
vmbo-GL	MVI	wiskunde	9	10	4,6%	5,1%
vmbo-GL	PIE	natuur- en scheikunde I	14	21	4,3%	5,8%
vmbo-GL	ZWE	wiskunde	69	50	6,6%	4,8%

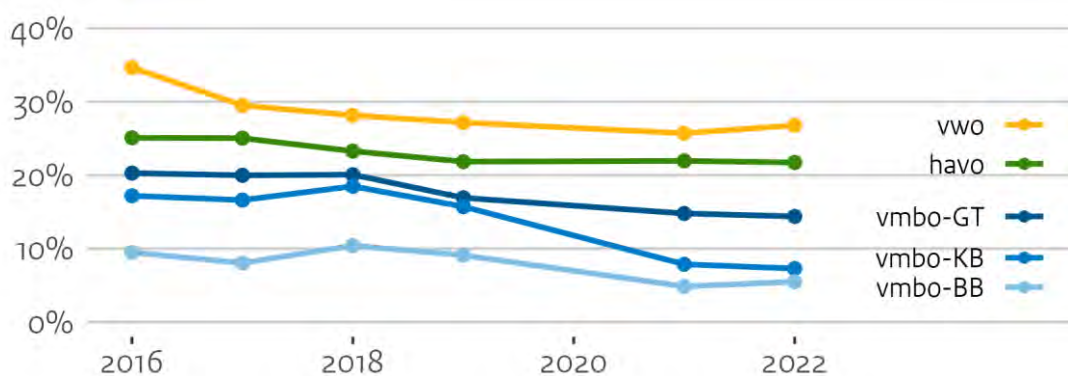
			aantal kandidaten		% kandidaten	
			2021	2022	2021	2022
vmbo-KB	BWI	wiskunde	116	119	6,9%	7,3%
vmbo-KB	DP	wiskunde	563	447	9,4%	8,2%
vmbo-KB	EO	wiskunde	309	315	8,1%	9,9%
vmbo-KB	G	wiskunde	383	455	12,9%	17,2%
vmbo-KB	HBR	economie	30	50	2,3%	4,2%
vmbo-KB	MTE	natuur- en scheikunde I	4	23	3,8%	19,0%
vmbo-KB	MTR	wiskunde	48	86	7,2%	12,2%
vmbo-KB	MVI	wiskunde	76	79	9,0%	10,8%
vmbo-KB	PIE	wiskunde	171	186	7,1%	8,5%
vmbo-KB	ZWE	biologie	228	327	3,3%	5,1%
vmbo-BB	BWI	wiskunde	37	41	3,3%	3,7%
vmbo-BB	DP	biologie	45	56	1,4%	1,9%
vmbo-BB	EO	wiskunde	28	51	1,6%	3,8%
vmbo-BB	G	wiskunde	73	158	3,8%	8,2%
vmbo-BB	HBR	economie	8	19	1,0%	2,7%
vmbo-BB	MTE	natuur- en scheikunde I		7		13,2%
vmbo-BB	MTR	wiskunde	15	22	2,6%	4,0%
vmbo-BB	MVI	natuur- en scheikunde I	5	6	2,0%	2,6%
vmbo-BB	PIE	wiskunde	37	71	2,3%	5,0%
vmbo-BB	ZWE	biologie	119	137	4,0%	3,9%

5.4. Herkansingen

Figuur 10 en Tabel 14 laat zien welk aandeel van de totale populatie kandidaten één of meer herkansingen heeft gedaan. Bij vmbo-GT en -KB is het aandeel kandidaten dat een of meer vakken herkanst het laagst sinds 2013. Dat is deels te verklaren door het wegvallen van het CSPE voor de profielvakken van de gemengde en kaderberoepsgerichte leerwegen, dat werd afgesloten met een schoolexamen. Maar ook bij deze leerwegen is er een afname in het aandeel kandidaten dat het centraal examen voor een ander vak dan het beroepsgerichte profielvak herkansen (Figuur 11 en Tabel 15).

In de havo is het aantal kandidaten dat één of meer herkansingen maakt min of meer gelijk gebleven ten opzichte van 2019, ondanks de duimregeling die voor velen de noodzaak om een herkansing te maken weggenomen zal hebben. Bij het vwo en vmbo-BB zien we juist weer een toename ten opzichte van 2021. Dit impliceert dat kandidaten herkansen om andere redenen dan puur om te slagen voor het examen.

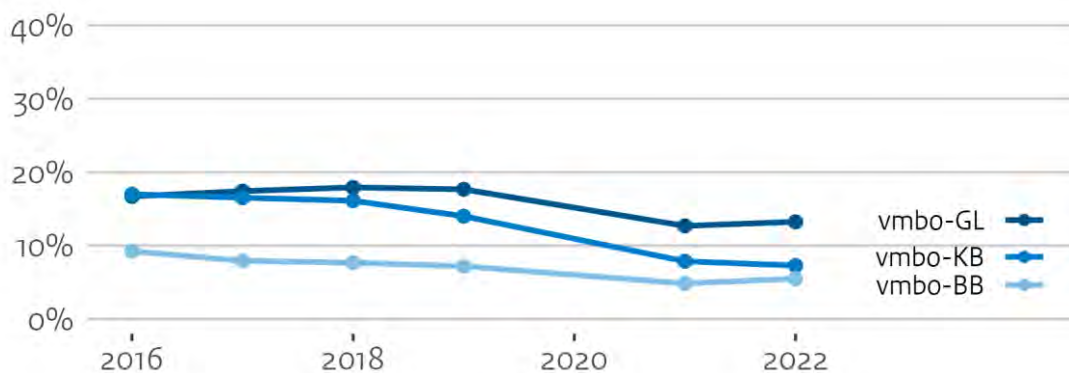
Figuur 10 Het aandeel kandidaten dat één of meer herkansingen aflegt, per examenniveau.



Tabel 14 Het aantal en aandeel kandidaten dat één of meer herkansingen aflegt, per examenniveau.

	2016	2017	2018	2019	2021	2022
vwo	12.421 34,7%	11.182 29,5%	10.833 28,1%	10.511 27,2%	10.068 25,7%	10.262 26,8%
havo	13.623 25,1%	13.521 25,0%	12.826 23,3%	11.931 21,8%	11.850 21,9%	10.862 21,7%
vmbo-GT	11.707 20,3%	11.698 20,0%	11.490 20,1%	9.629 16,9%	7.689 14,8%	7.076 14,4%
vmbo-KB	5.053 17,2%	4.932 16,6%	5.430 18,5%	4.508 15,7%	2.095 7,9%	1.810 7,3%
vmbo-BB	1.986 9,5%	1.675 8,0%	2.032 10,4%	1.621 9,1%	745 4,9%	779 5,5%

Figuur 11 Het aantal en aandeel kandidaten dat één of meer CE-herkansingen aflegt (dus niet CSPE herkansingen), per vmbo-leerweg.

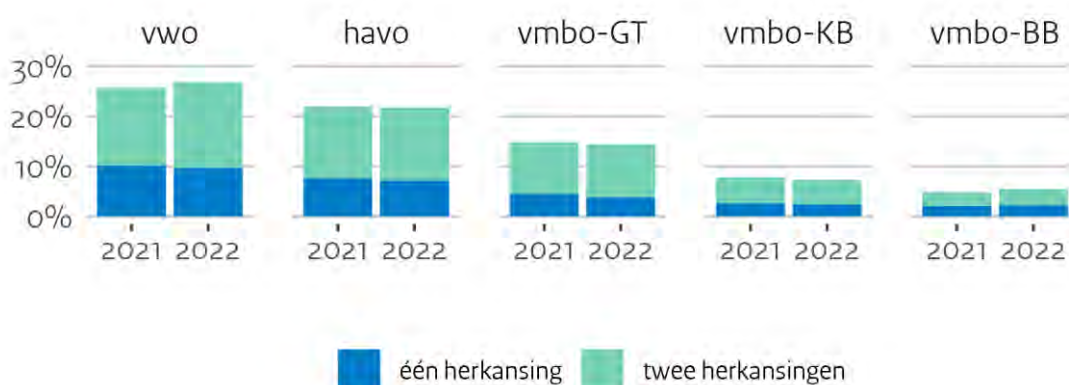


Tabel 15 Het aandeel kandidaten dat één of meer CE-herkansingen aflegt (dus niet CSPE herkansingen), per vmbo-leerweg.

	— 2016 —		— 2017 —		— 2018 —		— 2019 —		— 2021 —		— 2022 —	
vmbo-GL	1.167	16,7%	1.242	17,4%	1.332	17,9%	1.337	17,7%	917	12,7%	946	13,2%
vmbo-KB	4.995	17,0%	4.907	16,5%	4.733	16,1%	4.016	14,0%	2.095	7,9%	1.810	7,3%
vmbo-BB	1.937	9,2%	1.652	7,9%	1.499	7,7%	1.282	7,2%	745	4,9%	779	5,5%

Figuur 12 laat zien welk aandeel van de kandidaten in 2021 en 2022 één of twee herkansingen heeft gemaakt. Bij alle examenniveaus maakte de meerderheid van kandidaten die überhaupt een herkansing maakte twee herkansingen. Deze gegevens zijn weergegeven in Tabel 16.

Figuur 12 Het aandeel kandidaten dat één of twee herkansingen aflegde, per examenniveau.



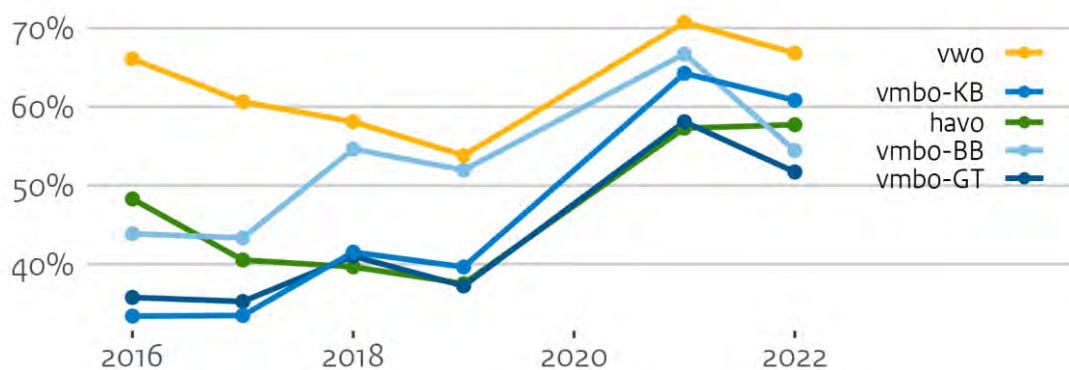
Tabel 16 Gebruik van herkansingsmogelijkheden.

		1 of 2 herkansingen		1 herkansing		2 herkansingen	
vwo	2021	10.068	25,7%	3.981	10,2%	6.087	15,5%
vwo	2022	10.262	26,8%	3.693	9,6%	6.569	17,1%
havo	2021	11.850	21,9%	4.113	7,6%	7.737	14,3%
havo	2022	10.862	21,7%	3.580	7,2%	7.282	14,6%
vmbo-GT	2021	7.689	14,8%	2.334	4,5%	5.355	10,3%
vmbo-GT	2022	7.076	14,4%	1.877	3,8%	5.199	10,6%
vmbo-KB	2021	2.095	7,9%	701	2,6%	1.394	5,2%
vmbo-KB	2022	1.810	7,3%	598	2,4%	1.212	4,9%
vmbo-BB	2021	745	4,9%	322	2,1%	423	2,8%
vmbo-BB	2022	779	5,5%	316	2,2%	463	3,3%
totaal	2021	32.447	8,9%	11.451	3,1%	20.996	5,8%
totaal	2022	30.789	8,5%	10.064	2,8%	20.725	5,7%

5.4.1. Herkansen voor cijferverbetering

Ieder jaar herkanst een aantal kandidaten, zonder dat nodig was om te slagen, vermoedelijk om de cijfers op de cijferlijst te verbeteren. Deze kandidaten noemen we cijferverbeteraars (ook al halen ze een slechter cijfer in de herkansing dan in de eerste poging). Figuur 13 en Tabel 17 laten het aandeel cijferverbeteraars onder alle herkansers zien per examenniveau en jaar. In 2022 zien we dat het aandeel cijferverbeteraars afgenomen is voor alle examenniveaus behalve havo ten opzichte van 2021, maar dat er nog merkwaardig meer kandidaten dan 2019 herkansen voor cijferverbetering.

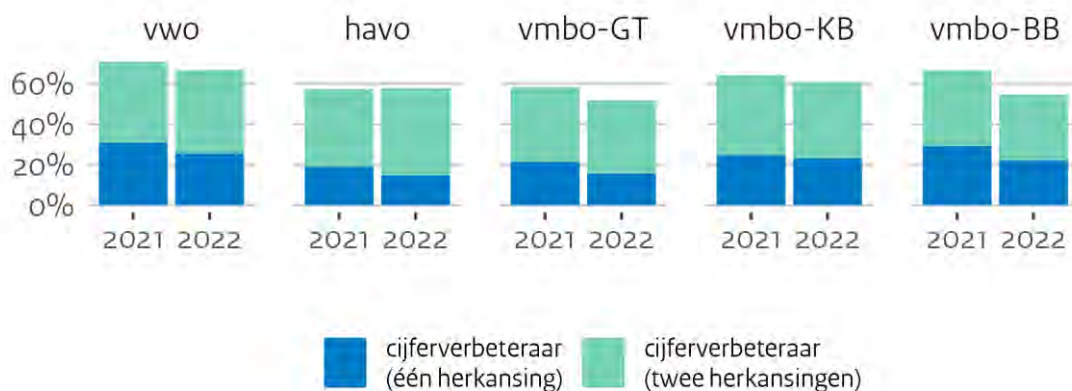
Figuur 13 Het aandeel herkansers dat al zonder herkansing geslaagd was, per examenniveau



Voor 2021 en 2022 hebben we ook gekeken naar hoeveel herkansingen de cijferverbeteraars aflegden. Figuur 14 en de laatste kolommen van Tabel 17 geven het aandeel cijferverbeteraars onder alle herkansers weer, uitgesplitst naar of ze één of twee herkansingen hebben gemaakt. We zien dat, net als in het beeld van alle herkansers in Figuur 12, de meerderheid van de cijferverbeteraars twee herkansingen aflegt.

In 2021 en 2022 is er door de tweede herkansingsmogelijkheid nog een extra groep cijferverbeteraars: die na één herkansing geslaagd waren, maar toch voor een tweede herkansing opgingen in het derde tijdvak. Deze groep is beschouwd als niet-cijferverbeteraar om de vergelijkbaarheid met voorgaande jaren te behouden.

Figuur 14 Het aandeel van alle herkansers die al zonder herkansing geslaagd waren, uitgesplitst naar of één of twee herkansingen zijn afgelegd.



Tabel 17 Aantal cijferverbeteraars per jaar, en het aandeel van alle kandidaten dat cijferverbeteraar was. In 2021 en 2022 uitgesplitst naar het aantal afgelegde herkansingen.

	2018		2019		2021				2022			
	aantal	aandeel	aantal	aandeel	één herkansing	aandeel	twee herkansingen	aandeel	één herkansing	aandeel	twee herkansingen	aandeel
vwo	6,294	58,1%	5,656	53,8%	3,115	30,9%	4,011	39,8%	2,625	25,6%	4,232	41,2%
havo	5,086	39,7%	4,477	37,5%	2,259	19,1%	4,530	38,2%	1,607	14,8%	4,664	42,9%
vmbo-GT	4,713	41,0%	3,585	37,2%	1,648	21,4%	2,821	36,7%	1,106	15,6%	2,555	36,1%
vmbo-KB	2,255	41,5%	1,787	39,6%	519	24,8%	827	39,5%	419	23,1%	682	37,7%
vmbo-BB	1,110	54,6%	842	51,9%	218	29,3%	279	37,4%	172	22,1%	253	32,5%

5.4.2. Welke vakken zijn herkanst?

Tabel 18 laat zien welke vijf vakken het vaakst zijn herkanst per examenniveau. Over alle examenniveaus waren Nederlands en wiskunde het meest herkanst.

Tabel 18 Per examenniveau, de vijf vakken dat het meest zijn herkanst, het aantal herkansingen van dat vak, en het aandeel kandidaten per examenniveau die het vak herkanst.

		aantal kandidaten	% kandidaten
vwo	Nederlandse taal en literatuur	1.838	4,8%
	wiskunde B	1.448	3,8%
	Engelse taal en literatuur	1.352	3,5%
	economie	789	2,1%
	wiskunde A	710	1,9%
havo	Nederlandse taal en literatuur	2.401	4,8%
	wiskunde A	1.537	3,1%
	wiskunde B	1.091	2,2%
	geschiedenis	950	1,9%
	Engelse taal en literatuur	880	1,8%
vmbo-GT	Nederlandse taal	1.288	2,6%
	Engelse taal	1.115	2,3%
	wiskunde	1.020	2,1%
	economie	764	1,6%
	biologie	663	1,3%
vmbo-KB	Nederlandse taal	515	2,1%
	Engelse taal	403	1,6%
	wiskunde	335	1,3%
	biologie	162	0,7%
	economie	141	0,6%

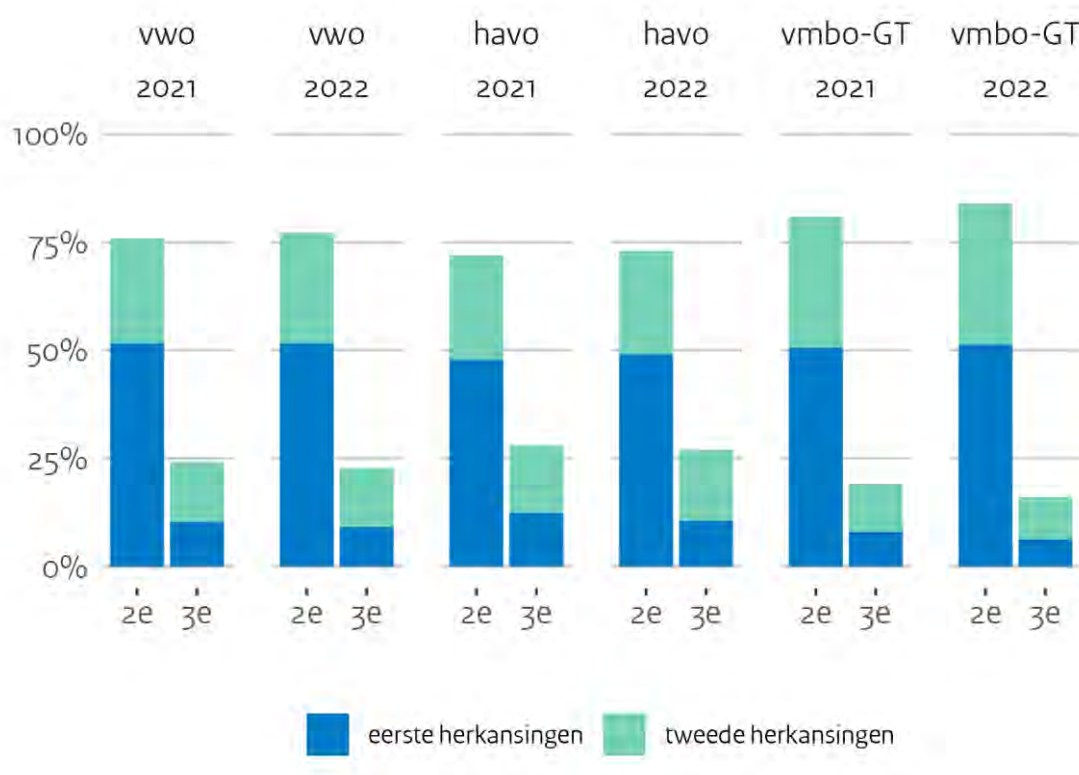
		aantal kandidaten	% kandidaten
vmbo-BB	Nederlandse taal	236	1,7%
	wiskunde	163	1,2%
	Engelse taal	155	1,1%
	biologie	77	0,5%
	natuur- en scheikunde I	55	0,4%
totaal	Nederlandse taal en literatuur	4.263	2,4%
	economie	2.567	1,5%
	wiskunde B	2.559	1,4%
	wiskunde A	2.249	1,3%
	Engelse taal en literatuur	2.246	1,3%

5.4.3. Herkansen in het derde tijdvak

Een verdere aanpassing die in zowel 2021 en 2022 is toegepast, is het toestaan van een extra derde tijdvak op scholen. Daarmee konden kandidaten vakken die ze voor het eerst afgelegd hadden in het tweede tijdvak op een simpelere manier herkansen.

Figuur 15 en Tabel 19 tonen, per examenniveau, de verspreiding van de herkansingen over de tweede en derde tijdvakken, en of het de eerste of tweede herkansing betreft die de kandidaat aflegde. Het overgrote deel van de vmbo-KB en -BB-kandidaten maken hun centrale examens in de vorm van een *flexibele en digitale centrale examen*, wat geen afbakening in tijdvakken kent.

Figuur 15 Het aandeel van de herkansingen dat is afgenomen in het tweede en derde tijdvak per examenniveau.



Tabel 19 Het aantal en aandeel herkansingen afgenomen in het tweede en derde tijdvak per examenniveau.

			tweede tijdvak		derde tijdvak	
			Aantal	Aandeel (%)	Aantal	Aandeel (%)
vwo	2021	12,322	75,8%	3,926	24,2%	
vwo	2022	13,021	77,2%	3,836	22,8%	
havo	2021	14,169	72,0%	5,509	28,0%	
havo	2022	13,270	73,0%	4,913	27,0%	
vmbo-GT	2021	10,594	80,9%	2,506	19,1%	
vmbo-GT	2022	10,315	84,0%	1,972	16,0%	

5.5. Examen voor het eerst afnemen in tweede tijdvak

In 2021 en 2022 hadden kandidaten (in overleg met de school) de mogelijkheid om voor het eerst op te gaan voor het centraal examen van een vak in het tweede tijdvak. Ook was het mogelijk om alle centraal examens in het tweede tijdvak af te nemen, bijvoorbeeld als een kandidaat in quarantaine moest gaan ten tijde van het eerste tijdvak.

Figuur 16 en Tabel 20 laten zien welk aandeel van de kandidaten gebruik heeft gemaakt van deze mogelijkheden. Een heel klein deel van de kandidaten heeft de centrale examens voor het gehele vakkenpakket in het tweede tijdvak afgelegd, voor alle examenniveaus 0,1% van de populatie, bijna niet zichtbaar in Figuur 16. Dat het aandeel kandidaten dat gebruik heeft gemaakt van deze mogelijkheid zo laag is en gelijk is voor alle examenniveaus is opvallend, en suggereert dat scholen en kandidaten hier alleen gebruik van hebben gemaakt als het echt niet anders kon.

De optie om minstens één vak voor het eerst af te leggen in het tweede tijdvak was populairder, vooral onder vwo-, havo- en vmbo-GT-kandidaten, hoewel het aandeel kandidaten dat in 2022 gebruik maakte van deze mogelijkheid lager was dan in 2021. Dat is mogelijk te verklaren door het lagere aantal coronabesmettingen tijdens de eerste tijdvak in 2022 ten opzichte van 2021. Voor de *flexibele en digitale centrale examens* in het vmbo-KB en -BB, die geen tijdvakken kennen, is spreiding altijd al mogelijk geweest.

Figuur 16 Het aandeel kandidaten dat voor het eerst een vak aflegt in het tweede tijdvak, en het aandeel kandidaten dat alle vakken voor het eerst in het tweede tijdvak aflegt, per examenniveau.



Tabel 20 Het aantal en aandeel kandidaten dat voor het eerst een vakexamen aflegt in het tweede tijdvak, en het aandeel en aantal kandidaten dat alle vakken voor het eerst in het tweede tijdvak aflegt, per examenniveau.

		minstens één vak voor het eerst in 2e tijdvak		alle vakken in 2e tijdvak	
		aantal kandidaten	% populatie	aantal kandidaten	% populatie
2021	vwo	6,691	17,1%	25	0,1%
2022	vwo	3,868	10,1%	13	0,0%
2021	havo	8,828	16,4%	58	0,1%
2022	havo	4,634	9,3%	41	0,1%
2021	vmbo-GT	4,543	8,7%	79	0,2%
2022	vmbo-GT	2,680	5,4%	58	0,1%

6. Cijfers van de kernvakken

Naast de algemene ontwikkeling van de examencijfers is ook gekeken naar de ontwikkeling van de cijfers voor de kernvakken. Voor vmbo is dit het vak Nederlands en voor havo en vwo gaat het om de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Tabel 21 vat alle resultaten samen. Door de andere normering van de centrale eindexamens in 2021 en 2022 zijn de trends in de centrale eindexamens en eindcijfers niet één-op-één te interpreteren als een toe- of afname van de vaardigheid van de kandidaten.

Tabel 21 Het gemiddelde centraal examen-, schoolexamen en eindcijfer behaald voor de kernvakken Engels, Nederlands en wiskunde voor de jaren 2019, 2020 en 2021, per examenniveau.

		SE			CE		eindcijfer			kandidaten	% deelname
		2020	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022	2022	2022
vwo	Engels	6,99	6,98	6,99	6,99	7,02	7,06	7,02	7,04	37.386	97,77%
havo	Engels	6,65	6,69	6,70	7,12	7,35	6,73	6,93	7,06	49.620	99,39%
vmbo-GT	Engels	6,67	6,70	6,70	6,73	6,66	6,73	6,74	6,71	48.797	99,65%
vmbo-KB	Engels	6,69	6,75	6,76	6,62	6,84	6,75	6,71	6,82	24.838	100,00%
vmbo-BB	Engels	6,61	6,65	6,69	7,23	7,23	6,67	6,96	6,99	13.497	95,27%
vwo	Nederlands	6,69	6,73	6,70	6,32	6,12	6,76	6,56	6,45	38.240	100,00%
havo	Nederlands	6,42	6,41	6,38	6,12	6,09	6,50	6,30	6,27	49.927	100,00%
vmbo-GT	Nederlands	6,50	6,48	6,45	6,22	6,26	6,56	6,38	6,38	48.969	100,00%
vmbo-KB	Nederlands	6,48	6,47	6,48	6,32	6,32	6,54	6,43	6,42	24.839	100,00%
vmbo-BB	Nederlands	6,38	6,40	6,37	6,59	6,75	6,44	6,53	6,59	14.167	100,00%
vwo	wiskunde	6,67	6,63	6,53	6,80	6,59	6,76	6,75	6,59	37.488	98,03%
havo	wiskunde	6,35	6,22	6,14	6,42	6,37	6,44	6,35	6,29	46.148	92,43%
vmbo-GT	wiskunde	6,43	6,29	6,25	6,22	6,07	6,50	6,29	6,19	40.643	83,00%
vmbo-KB	wiskunde	6,11	6,02	5,92	5,66	5,51	6,18	5,86	5,74	19.136	77,04%
vmbo-BB	wiskunde	6,44	6,40	6,30	6,49	6,05	6,50	6,47	6,20	10.825	76,41%

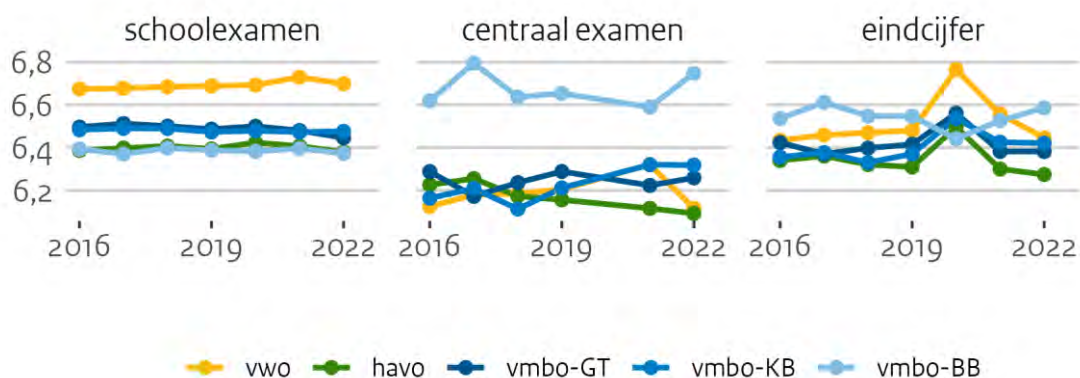
6.1. Nederlands

Het gemiddelde schoolexamencijfer voor Nederlands (linker paneel van Figuur 17) is al jaren heel stabiel. In 2022 wordt dat patroon voortgezet voor de meeste examenniveaus, maar in het vwo zien we een lichte daling.

Bij het centraal examen (middelste paneel van Figuur 17) is er altijd meer fluctuatie geweest. In het vmbo-kb, is het gemiddelde CE-cijfer in 2022 het hoogst sinds 2016, en daarmee ook hoger dan in 2019. Het havo en vwo tonen een lichte daling ten opzichte van 2021.

De examenniveaus havo en vwo vertonen een daling in het eindcijfer 2022 in vergelijking met 2021. (rechter paneel van Figuur 17). In het vmbo-BB presteren kandidaten op het centraal examen beter dan op het schoolexamen, dit in tegenstelling tot de andere examenniveaus. Dat verschil is terug te zien in de toename van het eindcijfer in 2022 ten opzichte van 2021. Vmbo-KB en vmbo-GT zijn stabiel in het eindcijfer in vergelijking met 2021.

Figuur 17 De gemiddelde schoolexamencijfers, centraal examencijfers en eindcijfers behaald voor het vak Nederlandse taal / Nederlandse taal en literatuur, per examenniveau.



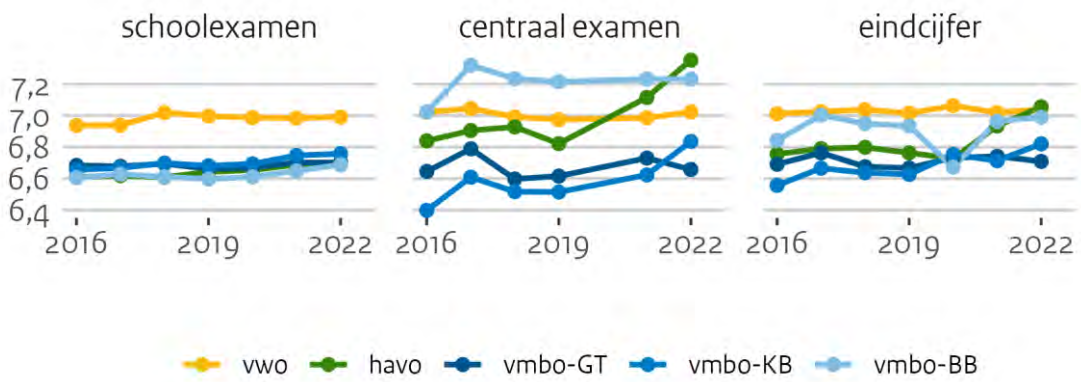
6.2. Engels

Het gemiddelde schoolexamencijfer voor Engels (linker paneel van Figuur 18) is voor alle examenniveaus behalve het vwo toegenomen ten opzichte van 2021. Dat lijkt op een voortzetting van de eerdere trend van stijgende schoolexamencijfers voor Engels.

Bij het centraal examen (middelste paneel van Figuur 18) zien we ook bij alle examenniveaus hogere cijfers dan in 2019, in het bijzonder in het havo, waar het hoogste gemiddelde centraal examencijfer sinds 2016 behaald is.

In het havo zien we een sterke groei in het gemiddelde eindcijfer in 2022 (rechter paneel van Figuur 18). Bij de andere examenniveaus zien we ook een toename in het eindcijfer, maar geen overstijging van de daarvoor heersende trend.

Figuur 18 De gemiddelde schoolexamencijfers, centrale examencijfers en eindcijfers behaald voor het vak Engelse taal / Engelse taal en literatuur.



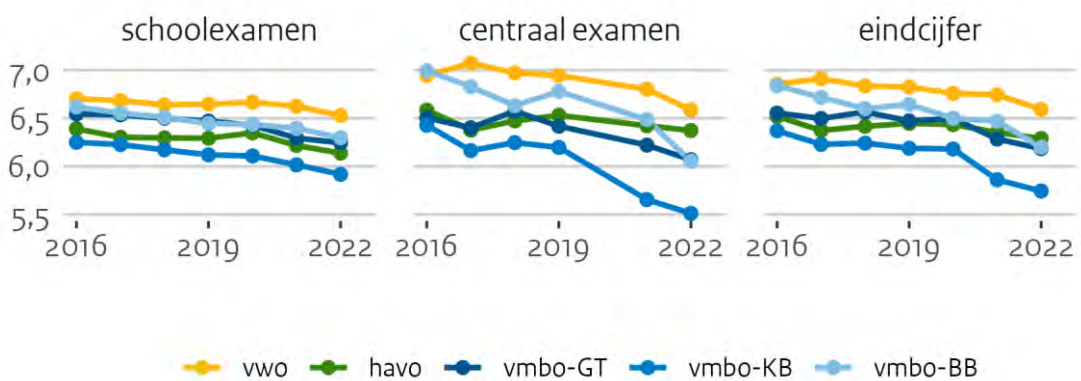
6.3. Wiskunde

Het gemiddelde schoolexamencijfer voor de vakken vmbo-wiskunde, wiskunde A en wiskunde B (linker paneel van Figuur 19) is voor alle examenniveaus gedaald ten opzichte van 2021. Bij de vmbo-leerwegen en het havo lijkt dat op een voortzetting van de eerdere neerwaartse trend die onderbroken was in 2020.

Ook in het centraal examen is het gemiddelde cijfer lager dan in 2021 bij alle examenniveaus (middelste paneel van Figuur 19). Bij het vmbo-BB is de grootste daling te zien.

Over alle examenniveaus is ook het gemiddelde eindcijfer in 2022 (rechter paneel van Figuur 19) gedaald ten opzichte van 2021.

Figuur 19 De gemiddelde schoolexamencijfers, centraal examencijfers en eindcijfers behaald voor de vakken wiskunde / wiskunde A / wiskunde B.

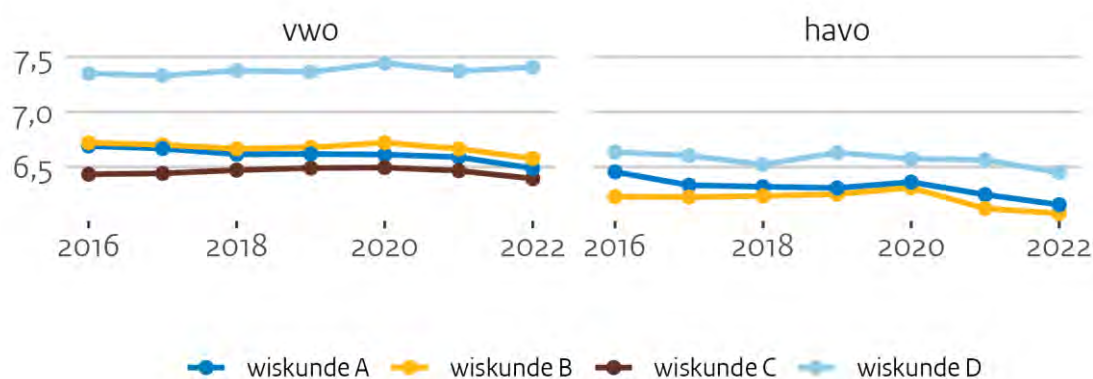


Tabel 22 geeft de resultaten weer voor de verschillende wiskundevakken op het havo en vwo. De schoolexamencijfers worden getoond in Figuur 20, de centraal examencijfers in Figuur 21 en de eindcijfers in Figuur 22.

Tabel 22 Het gemiddelde schoolexamencijfer, centraal examencijfer, en eindcijfer per wiskundevak in het havo en vwo, alsook het aantal kandidaten en het deelnamepercentage.

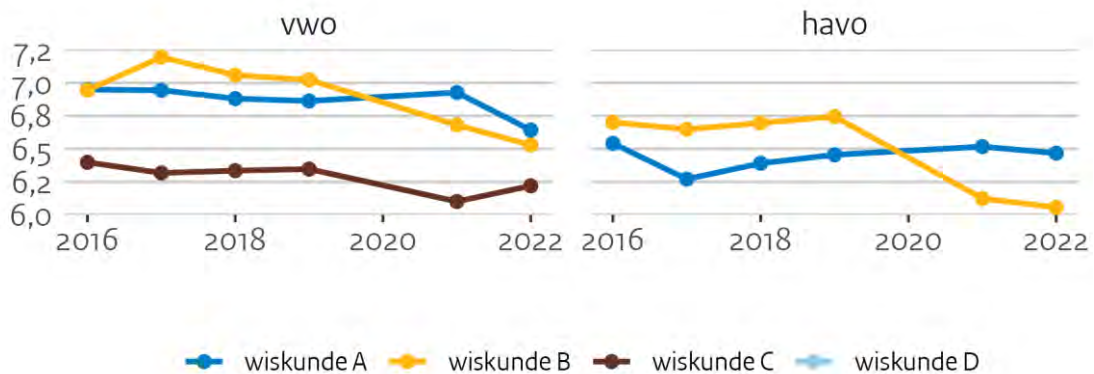
		SE			CE		eindcijfer			kandidaten	% deelname
		2020	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022	2022	2022
vwo	wiskunde A	6,61	6,59	6,49	6,93	6,64	6,70	6,78	6,60	19.599	51,15%
vwo	wiskunde B	6,72	6,66	6,58	6,68	6,53	6,82	6,71	6,59	17.889	46,69%
vwo	wiskunde C	6,49	6,47	6,39	6,10	6,22	6,56	6,32	6,34	793	2,07%
vwo	wiskunde D	7,44	7,37	7,41			7,54 ¹	7,45	7,48	2.855	7,45%
havo	wiskunde A	6,36	6,25	6,16	6,52	6,47	6,45	6,41	6,34	35.682	71,38%
havo	wiskunde B	6,31	6,12	6,08	6,12	6,06	6,40	6,16	6,11	10.466	20,94%
havo	wiskunde D	6,57	6,56	6,45			6,64	6,64	6,52	543	1,09%

Figuur 20 De gemiddelde schoolexamencijfers voor de wiskundevakken op het havo en vwo.

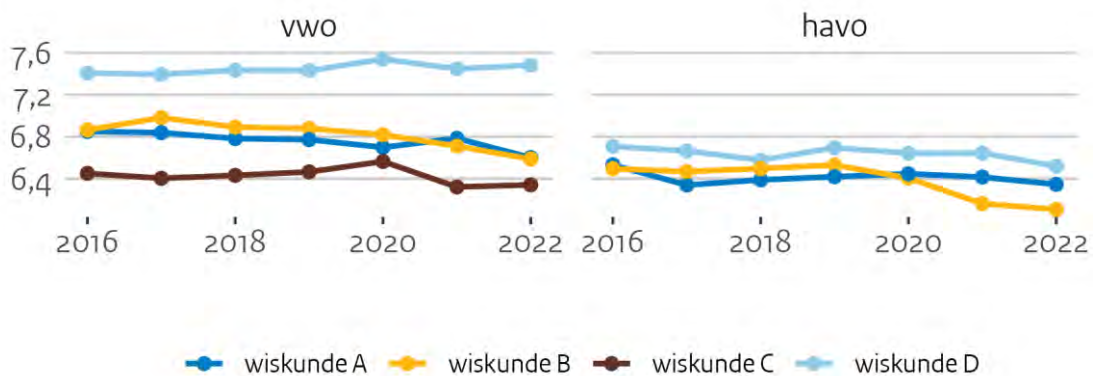


¹ Het gemiddelde eindcijfer is berekend op basis van de al afgeronde cijfers op de cijferlijsten, terwijl het gemiddelde SE cijfer is berekend op basis van de niet-afgeronde SE cijfers. Daarom verschillen de gemiddelde eindcijfers en SE cijfers voor vakken zonder CE, zoals wiskunde D.

Figuur 21 De gemiddelde centraal examencijfers voor de wiskundevakken op het havo en vwo.



Figuur 22 De gemiddelde eindcijfers voor de wiskundevakken op het havo en vwo.

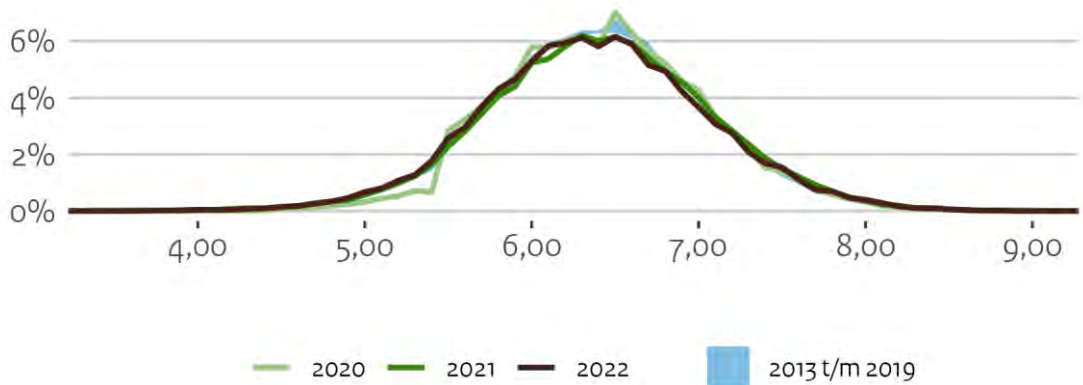


6.4. Verdeling van SE cijfers

In 2020 zagen we een opmerkelijke verschuiving in de verdeling van de schoolexamencijfers rond het cijfer 5,5. Meer kandidaten kregen een cijfer net hoger dan 5,5 dan in voorgaande jaren, en minder kandidaten kregen een cijfer net lager dan 5,5. Omdat het centraal examen in 2020 niet doorging, was het school examencijfer ook meteen gelijk aan het eindcijfer, dus deze verschuiving verklaarde voor een deel het hogere slagingspercentage. We kijken in 2022 ook naar de verdeling van de schoolexamencijfers voor de kernvakken in het havo, om te monitoren of deze verschuiving nog aanwezig is. De verdelingen voor de andere examenniveaus zijn opgenomen als bijlage.

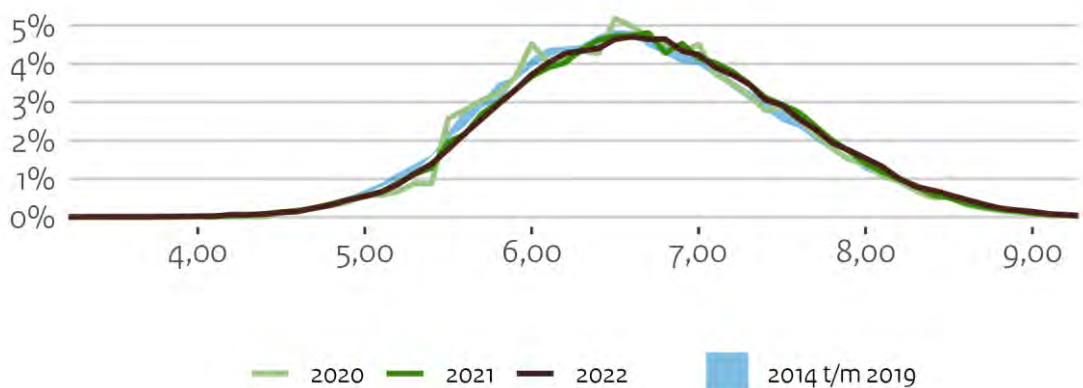
Figuur 23 toont de cijferverdeling voor het havo-schoolexamen Nederlands voor de jaren 2022 (donkerbruin), 2021 (groen), 2020 (lichtgroen) en het bereik van de jaren 2013 tot en met 2019 (blauw). De knik bij het cijfer 5,5 is volledig verdwenen, maar de verdeling voor 2022 lijkt toch nog niet geheel op die van de jaren voor de coronapandemie. Relatief minder kandidaten haalden cijfers van tussen de 6,0 en 7,0, terwijl relatief meer kandidaten cijfers onder de 5,5 of boven de 7,0 haalden.

Figuur 23 Verdeling van de havo-schoolexamencijfers voor Nederlands.



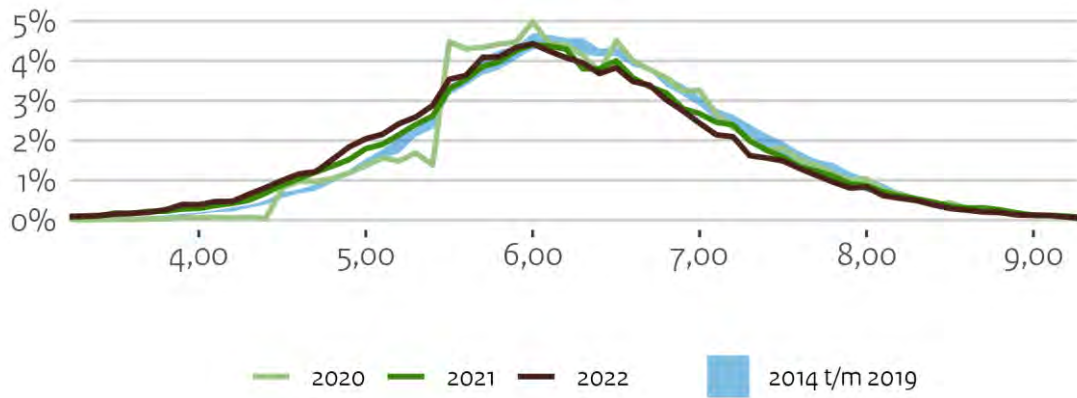
Figuur 24 toont de cijferverdeling voor het havo-schoolexamen Engels voor de jaren 2022 (donkerbruin), 2021 (groen), 2020 (lichtbruin) en het bereik van de jaren 2013 tot en met 2019 (blauw). Ook bij Engels is de knik bij 5,5 verdwenen. Door het hogere gemiddelde schoolexamencijfer in 2020, 2021 en 2022 zijn beide verdelingen naar rechts verschoven ten opzichte van de verdelingen van de jaren 2013 tot en met 2019.

Figuur 24 Verdeling van de havo-schoolexamencijfers voor Engels.



Figuur 25 toont de cijferverdeling voor de havo-schoolexamens wiskunde A en B voor de jaren 2022 (donkerbruin), 2021 (groen), 2020 (lichtgroen) en het bereik van de jaren 2013 tot en met 2019 (blauw). Van alle kernvakken was bij wiskunde in 2020 de meest extreme knik bij het cijfer 5,5 te zien. In 2021 is die knik grotendeels verdwenen. Het lage gemiddelde schoolexamencijfer in 2022 komt door het relatief hoge aantal kandidaten met SE cijfers onder de 5,0, en het relatief weinige aantal kandidaten met cijfers tussen de 6,0 en 8,0. Het aandeel kandidaten met hele hoge cijfers, boven de 8,0, is vergelijkbaar met de voorgaande jaren.

Figuur 25 Verdeling van de havo-schoolexamencijfers voor wiskunde A en B.

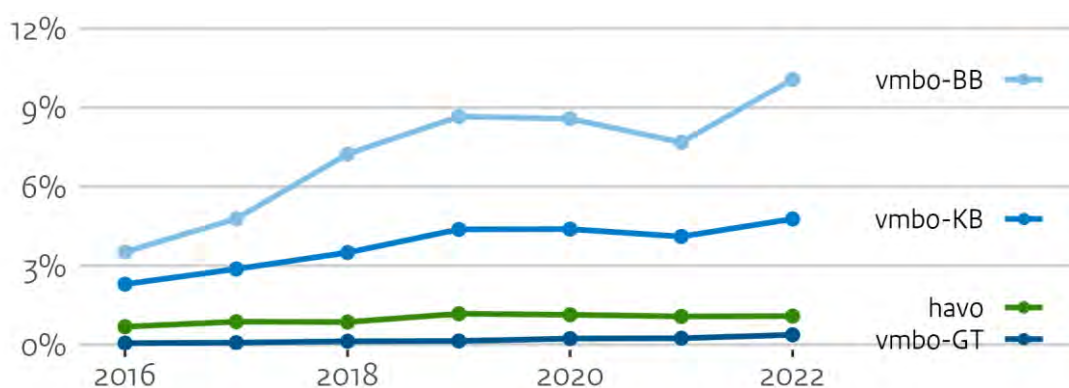


7. Maatwerkdiploma's

Er wordt van maatwerk gesproken wanneer kandidaten vakken af leggen op een hoger niveau dan het diploma zelf. Ook wordt in dit hoofdstuk het aantal en aandeel cum laude diploma's besproken. De registratie van de derde vorm van maatwerk, door examens af te leggen in eerdere leerjaren, wordt niet behandeld vanwege onvolledige registratie.

Figuur 26 toont het aandeel kandidaten dat vakken aflegt op een hoger niveau. Bij het vmbo-KB en -BB wordt het meest gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. In 2022 is er bij deze examenniveaus een toename geweest vergeleken met 2021.

Figuur 26 Het aandeel kandidaten die vakken aflegde op een hoger niveau dan het diploma, per examenniveau



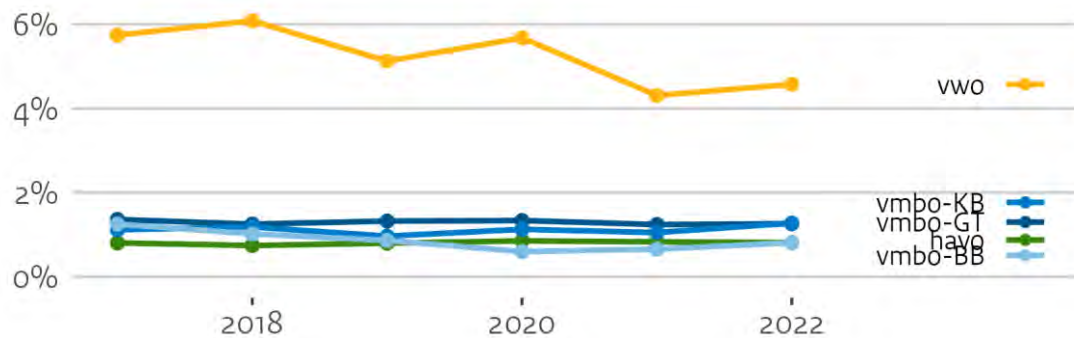
Tabel 23 Het aandeel kandidaten die vakken aflegde op een hoger niveau dan het diploma, per examenniveau.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
havo	0,68%	0,87%	0,86%	1,17%	1,13%	1,07%	1,09%
vmbo-GT	0,06%	0,08%	0,13%	0,14%	0,23%	0,24%	0,37%
vmbo-KB	2,30%	2,87%	3,50%	4,38%	4,39%	4,11%	4,77%
vmbo-BB	3,52%	4,78%	7,24%	8,66%	8,58%	7,68%	10,07%
totaal	0,92%	1,18%	1,50%	1,79%	1,76%	1,59%	1,89%
totaal (aantal)	1.816	2.364	2.987	3.518	3.401	2.978	3.340

7.1. Cum laude afstuderen

Het aandeel cum laude diploma's, weergegeven in Figuur 27, loopt sterk uit één tussen de examenniveaus. In voorgaande jaren kwamen cum laude diploma's het meest voor bij vwo-kandidaten, en veel minder bij de andere examenniveaus. In 2022 zijn er 1.752 vwo'ers cum laude afgestudeerd, dat zijn 4,6% van alle vwo-kandidaten.

Figuur 27 Het aandeel kandidaten die cum laude afstudeert, per examenniveau



8. Bijlagen

8.1. Profielafkortingen

afkorting	examen niveaus	omschrijving
CM	havo, vwo	cultuur en maatschappij
EM	havo, vwo	economie en maatschappij
NG	havo, vwo	natuur en gezondheid
NT	havo, vwo	natuur en techniek
EC	vmbo-TL	economie
LA	vmbo-TL	groen
TE	vmbo-TL	techniek
ZW	vmbo-TL	zorg en welzijn
BWI	vmbo-GL, -KB, -BB	bouwen, wonen en interieur
DP	vmbo-GL, -KB, -BB	dienstverlening en producten
EO	vmbo-GL, -KB, -BB	economie en ondernemen
G	vmbo-GL, -KB, -BB	groen
HBR	vmbo-GL, -KB, -BB	horeca, bakkerij en recreatie
MTE	vmbo-GL, -KB, -BB	maritiem en techniek
MTR	vmbo-GL, -KB, -BB	mobiliteit en transport
MVI	vmbo-GL, -KB, -BB	media, vormgeving en ICT
PIE	vmbo-GL, -KB, -BB	produceren, installeren en energie
ZWE	vmbo-GL, -KB, -BB	zorg en welzijn

8.2. Slagingspercentage combinatieprofielen

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	aantal kandidaten 2022
vmbo-TL	profielloos	94,4%	93,2%	92,8%	92,0%	100,0%		100,0%	1
vmbo-TL	EC				92,0%	99,1%	95,7%	94,5%	12.867
vmbo-TL	LA				95,1%	99,8%	98,9%	97,7%	300
vmbo-TL	TE				93,4%	98,9%	96,9%	97,5%	906
vmbo-TL	ZW				91,6%	99,0%	95,6%	94,5%	5.802
vmbo-TL	EC/LA				96,9%	100,0%	100,0%	93,3%	15
vmbo-TL	TE/EC				95,6%	99,0%	98,5%	97,7%	350
vmbo-TL	TE/LA				93,3%	99,0%	95,4%	94,7%	1.259
vmbo-TL	TE/ZW				94,4%	100,0%	98,9%	98,6%	214
vmbo-TL	ZW/EC				93,7%	99,3%	95,2%	94,2%	1.992
vmbo-TL	ZW/LA				92,7%	99,2%	95,7%	95,4%	3.874
vmbo-TL	TE/EC/LA				94,9%	99,2%	97,0%	97,1%	3.232
vmbo-TL	TE/ZW/EC				97,3%	100,0%	99,1%	98,0%	201
vmbo-TL	TE/ZW/LA				95,5%	99,2%	97,0%	96,8%	2.421
vmbo-TL	ZW/EC/LA				95,0%	99,5%	97,0%	96,6%	6.592
vmbo-TL	TE/ZW/EC/LA				97,6%	99,6%	97,9%	97,8%	2.028

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	aantal kandidaten 2021
vwo	CM	90,6%	88,8%	90,4%	89,3%	98,8%	94,7%	2.883
vwo	EM	90,0%	89,9%	90,1%	90,0%	99,0%	93,8%	7.360
vwo	NG	87,4%	87,4%	88,4%	86,1%	98,4%	92,0%	6.579
vwo	NT	93,9%	93,3%	94,4%	93,3%	98,9%	95,0%	3.349
vwo	EM/CM	91,5%	91,8%	91,0%	90,4%	99,2%	95,1%	5.705
vwo	NG/CM	97,1%	100,0%	100,0%	92,6%	100,0%	97,7%	44
vwo	NG/EM	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	10
vwo	NT/CM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	7
vwo	NT/EM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	5
vwo	NT/NG	92,8%	92,6%	93,3%	92,8%	99,1%	94,1%	13.129
vwo	NT/EM/CM				100,0%	100,0%	100,0%	5
vwo	NT/NG/CM				100,0%	100,0%	100,0%	27
vwo	NT/NG/EM				100,0%	100,0%	100,0%	15
vwo	NT/NG/EM/CM				100,0%	100,0%	100,0%	25
vwo	profielloos				100,0%	100,0%	83,3%	6
havo	CM	87,2%	86,3%	86,8%	88,1%	98,4%	91,6%	6.220
havo	EM	88,4%	86,7%	87,7%	87,9%	97,5%	91,0%	23.968
havo	NG	85,8%	85,0%	86,2%	86,3%	97,2%	90,8%	11.874
havo	NT	91,8%	89,9%	90,0%	91,2%	96,6%	88,9%	3.115
havo	EM/CM	91,1%	88,7%	87,5%	87,3%	98,4%	93,1%	2.334
havo	NG/EM	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	7
havo	NT/NG	91,6%	90,4%	89,5%	91,4%	97,6%	88,6%	6.475
havo	NG/CM		100,0%		100,0%	100,0%		
havo	NT/NG/EM					100,0%		

8.3. Vakken buiten beschouwing per profielcombinatie

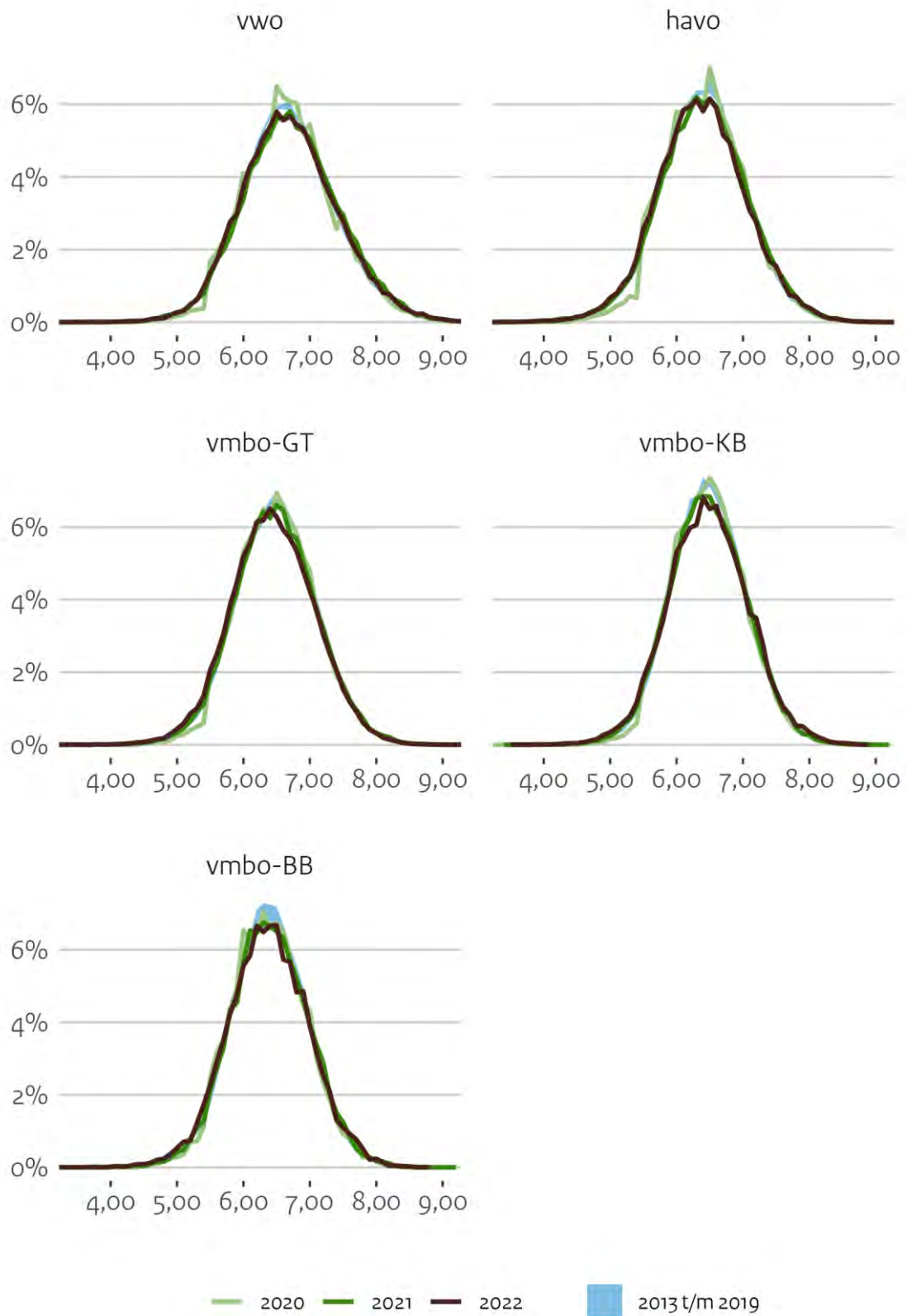
				aantal kandidaten	% kandidaten
vwo	CM	2021	geschiedenis	73	2,5%
vwo	CM	2022	geschiedenis	164	5,9%
vwo	EM	2021	economie	272	3,7%
vwo	EM	2022	economie	399	5,3%
vwo	EM/CM	2021	economie	267	4,7%
vwo	EM/CM	2022	economie	466	8,4%
vwo	NG	2021	scheikunde	402	7,7%
vwo	NG	2022	scheikunde	438	6,5%
vwo	NG/CM	2021	scheikunde	2	4,5%
vwo	NG/CM	2022	scheikunde	1	3,2%
vwo	NG/EM	2022	Griekse taal en cultuur	1	4,3%
vwo	NT	2021	scheikunde	84	2,5%
vwo	NT	2022	scheikunde	64	2,1%
vwo	NT/EM	2022	scheikunde	1	16,7%
vwo	NT/NG	2021	natuurkunde	217	1,7%
vwo	NT/NG	2022	natuurkunde	210	1,7%
vwo	NT/NG/CM	2021	scheikunde	2	7,4%
vwo	NT/NG/CM	2022	scheikunde	1	5,9%
vwo	NT/NG/EM	2022	natuurkunde	1	11,1%
havo	CM	2021	geschiedenis	341	5,5%
havo	CM	2022	geschiedenis	279	4,4%
havo	EM	2021	geschiedenis	1.288	5,4%
havo	EM	2022	geschiedenis	1.771	8,0%
havo	EM/CM	2021	economie	120	5,1%
havo	EM/CM	2022	geschiedenis	131	6,3%
havo	NG	2021	scheikunde	683	5,8%
havo	NG	2022	scheikunde	1.025	9,3%
havo	NG/EM	2021	economie	1	14,3%

				aantal kandidaten	% kandidaten
havo	NT	2021	natuurkunde	100	3,2%
havo	NT	2022	natuurkunde	116	4,4%
havo	NT/NG	2021	biologie	172	2,7%
havo	NT/NG	2022	biologie	159	2,9%
vmbo-TL	EC	2021	wiskunde	855	6,3%
vmbo-TL	EC	2022	wiskunde	834	6,5%
vmbo-TL	EC/LA	2021	biologie	4	25,0%
vmbo-TL	EC/LA	2022	wiskunde	2	13,3%
vmbo-TL	LA	2021	wiskunde	22	4,1%
vmbo-TL	LA	2022	wiskunde	18	6,0%
vmbo-TL	profielloos	2022	biologie	1	100,0%
vmbo-TL	TE	2021	natuur- en scheikunde I	44	4,4%
vmbo-TL	TE	2022	natuur- en scheikunde I	41	4,5%
vmbo-TL	TE/EC	2021	Engelse taal	16	4,0%
vmbo-TL	TE/EC	2022	economie	13	3,8%
vmbo-TL	TE/EC/LA	2021	natuur- en scheikunde I	203	5,5%
vmbo-TL	TE/EC/LA	2022	natuur- en scheikunde I	172	5,4%
vmbo-TL	TE/LA	2021	natuur- en scheikunde I	93	6,8%
vmbo-TL	TE/LA	2022	wiskunde	91	7,3%
vmbo-TL	TE/ZW	2021	wiskunde	7	2,5%
vmbo-TL	TE/ZW	2022	wiskunde	7	3,3%
vmbo-TL	TE/ZW/EC	2021	biologie	4	1,8%
vmbo-TL	TE/ZW/EC	2022	economie	10	5,1%
vmbo-TL	TE/ZW/EC/LA	2021	wiskunde	48	2,2%
vmbo-TL	TE/ZW/EC/LA	2022	natuur- en scheikunde I	64	3,2%
vmbo-TL	TE/ZW/LA	2021	wiskunde	105	3,9%
vmbo-TL	TE/ZW/LA	2022	wiskunde	98	4,2%
vmbo-TL	ZW	2021	biologie	308	5,7%

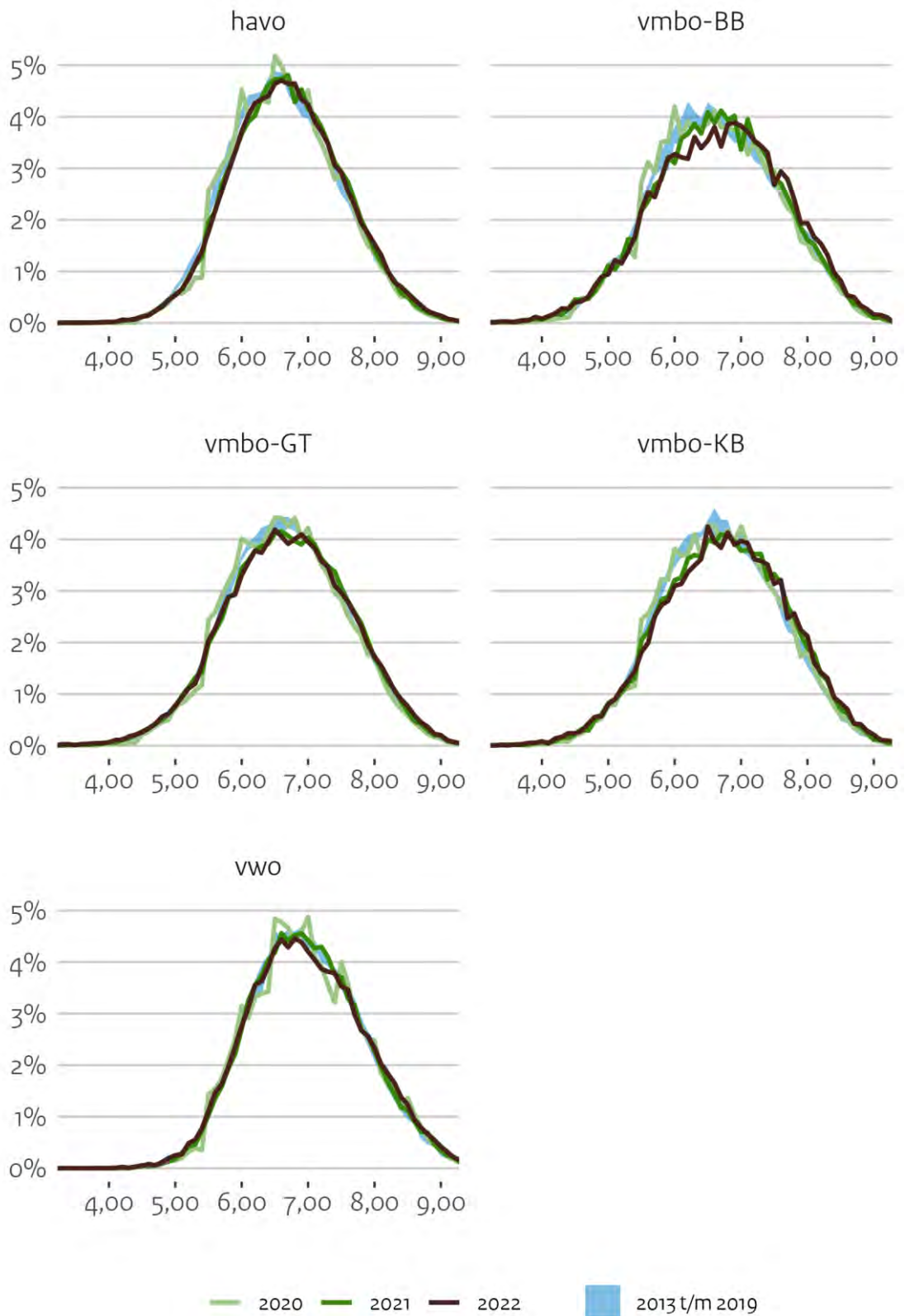
				aantal kandidaten	% kandidaten
vmbo-TL	ZW	2022	biologie	470	8,1%
vmbo-TL	ZW/EC	2021	biologie	98	4,8%
vmbo-TL	ZW/EC	2022	economie	169	8,6%
vmbo-TL	ZW/EC/LA	2021	wiskunde	413	5,8%
vmbo-TL	ZW/EC/LA	2022	wiskunde	384	6,0%
vmbo-TL	ZW/LA	2021	wiskunde	453	10,6%
vmbo-TL	ZW/LA	2022	wiskunde	514	13,5%

8.4. Verdelingen schoolexamencijfers kernvakken

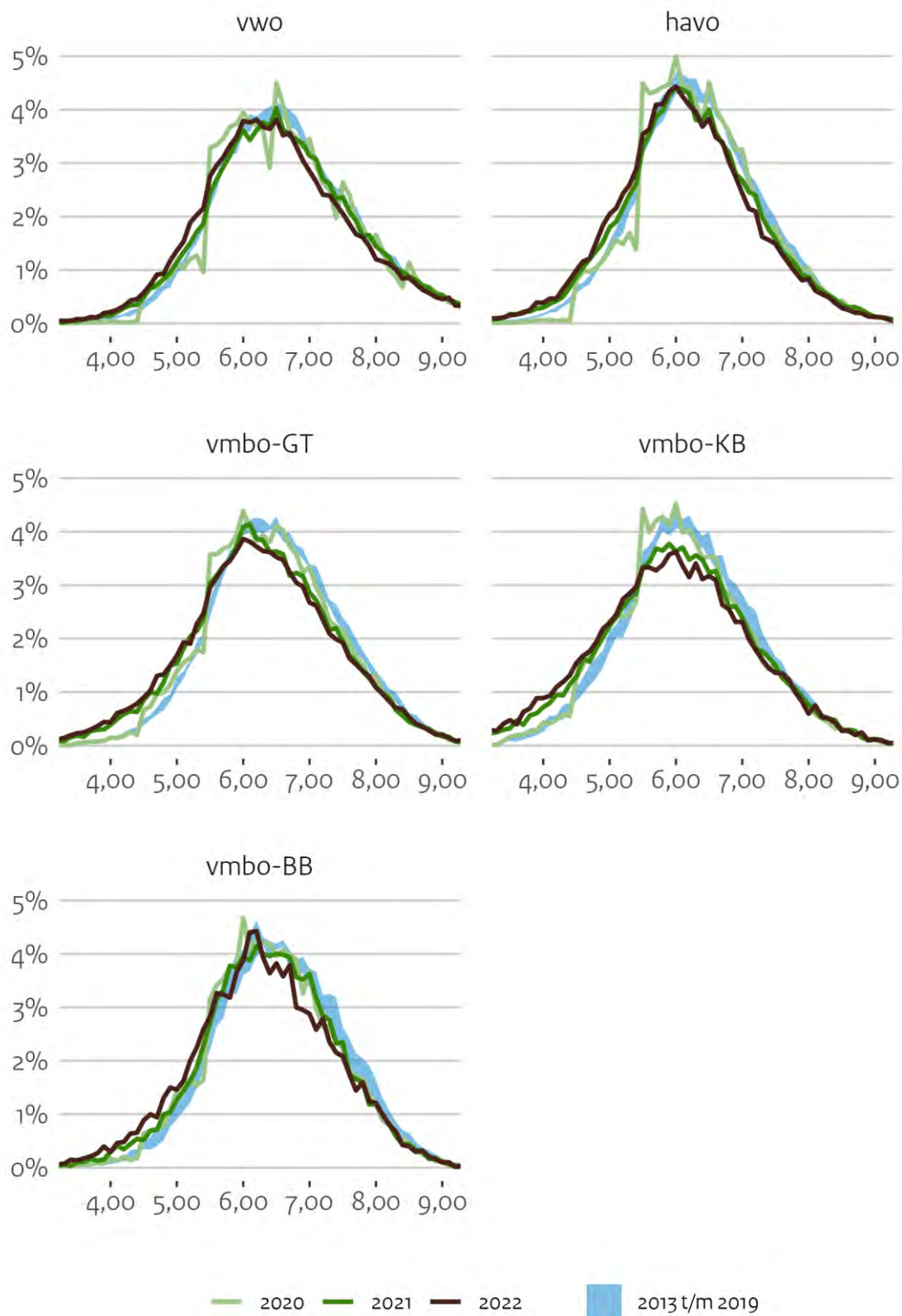
Figuur 28 Verdelingen van de schoolexamencijfers voor Nederlands, per examenniveau



Figuur 29 Verdelingen van de schoolexamencijfers voor Engels, per examenniveau



Figuur 30 Verdelingen van de schoolexamencijfers voor wiskunde, per examenniveau. In havo en vwo zijn alle varianten wiskunde bij elkaar genomen.



Deze examenmonitor is een uitgave van:

Informatieproducten
Dienst Uitvoering Onderwijs

Oktober 2022 | Publicatie-nr. 5082-002